Сергеев Александр Николаевич
Подписан: Сергеев Александр Николаевич
DN: O="МБОУ ""Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского""", CN=Сергеев Александр Николаевич, E=gatgimnazia@gtn.lokos.net
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАТЧИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМ. К. Д. УШИНСКОГО»

Рассмотрен
на заседании Педагогического Совета
«10» марта 2025 г.
протокол № 2

Согласован с
Управляющим советом гимназии
12.03.2025

В соответствии с
п. 7.25 Устава ОО
заслушан на Общем собрании
17.03.2025

Отчёт о результатах самообследования

МБОУ «Гатчинская гимназия им. К. Д. Ушинского»

за 2024 год

Руководитель рабочей группы:

Сергеева А. Н., директора гимназии

Члены рабочей группы:

Кукина Г.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Кузьмина Е. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Муравицкая С. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Равина А. Ф., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Сергеева О. А., заместитель директора по воспитательной работе;

Никифорова Е. Ю, руководитель МО учителей начальных классов;

Рослякова Н. Ю., педагог-библиотекарь;

Козырева И.Б., заместитель директора по хозяйственной деятельности.

Оглавление

Введение 4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 5
Раздел 2. Структура и система управления 6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся 9
Раздел 4. Организация учебного процесса 63
Раздел 5. Востребованность выпускников 65
Раздел 6. Кадровое обеспечение 65
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение 74
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение 77
Раздел 9. Материально-техническая база 82
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) 83
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта 87
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию 88
Заключение 91
Приложения 93

Введение

Самообследование проводится с целью оценки деятельности МБОУ «Гатчинская гимназия имени К. Д. Ушинского» (далее – гимназия) по всем направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития гимназии в целом, а также развития системы внутреннего контроля за содержанием и качеством образования, созданием системы условий реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Процедуру самообследования гимназии регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1218 от 14.12.2017 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Положение о порядке проведения самообследования МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д.Ушинского» (утв. приказом № 170 от 31.08.2017);
- Информационное письмо Комитета образования ГМО от 13.01.2025 № 43;
- Приказ директора гимназии «О проведении самообследования за 2024 год» № 23 от 13 января 2025 года

Отчёт о самообследовании подготовлен с учётом методических рекомендаций КОиПО Ленинградской области от 2024 года «Самообследование образовательной организации системы общего образования Ленинградской области».

Отчёт о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия

содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в гимназии) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом и лицензией:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гатчинская гимназия им. К. Д. Ушинского» (сокращённо МБОУ «Гатчинская гимназия»)

1.2 Место нахождения: г.Гатчина, Ленинградская область, 188300, пр. 25-го Октября, д. 2А

Телефон/факс: 8(813)71-93321e-mail: gatgimnazia@gtn.lokos.net

Директор: Сергеев Александр Николаевич

Сайт: https://gatgumn.gosuslugi.ru/

1.3 Учредитель: Муниципальное образование Гатчинский муниципальный округ. Функции учредителя осуществляет администрация Гатчинского муниципального округа, поставлена на учёт Межрайонной Инспекцией ФНС №7 по Ленинградской области 21.11.2024, присвоен Общероссийский Государственный Регистрационный Номер 1244700034424.

Глава администрации Гатчинского муниципального округа – Нещадим Людмила Николаевна.

Место нахождения Учредителя: РФ, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. К. Маркса, д. 44. тел. 8(813)71-931004, факс 8(813)71-94777.

1.4 Место и дата регистрации Устава гимназии: утверждён постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального района № 1145 от 03.03.2025 г.

В ЕГРЮЛ внесена запись от 03.04.2025 за ГРН 2254700898880.

1.5 Регистрационный номер лицензии: № Л035-01268-47/00220314

Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 06.05.2015 г.

1.6 Перечень образовательных программ, по которым гимназия имеет право ведения образовательной деятельности:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

1.7 Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01268-47/01146401.

Дата предоставления государственной аккредитации: 24.11.2016 г.

Срок действия государственной аккредитации: Бессрочно.

1.8 Инновационная деятельность:

1. Базовая школа ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» по реализации ДОП «Путь в педагогическую профессию» совместно с МБОУ ДО «ИМЦ» (Центр «Успех») (профориентационный проект «педагогические классы»). Куратор от ЛГУ им. А.С.

Пушкина – Радченко Галина Владимировна (ассистент кафедры педагогики и педагогических технологий ЛГУ им. А.С. Пушкина).

2. Участие в экспериментальном проекте «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения одаренных и способных детей на базе школьных олимпиадных центров (естественнонаучные и информационно-технологические предметы)» с государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования “Ленинградский областной институт развития образования”.

Курируют в гимназии реализацию проекта заместитель директора по УВР, руководитель ШОЦ Муравицкая С. В., учитель географии, доцент кафедры естественно-географического образования ГАУО ДПО «ЛОИРО» Истомина Е.А. В «рабочую группу» проекта входят учителя гимназии: Ефремова Е. А. (учитель информатики и ИКТ), Смирнова А.Ю. (учитель физики), Сойту О.Г. (учитель географии), Шевченко Е. А. (учитель биологии).

1.9 Банковские реквизиты: ИНН 4705016141; КПП 470501001; ОКАТО 41420000000; ОКОГУ 4210007; ОКФС 14; ОКОПФ 75403; БИК 044102000; ОГРН 1024701246602; ОКПО 46254651; ОКВЭД 80.21.2; Р/с нет; Кор/с 40701810300003000001; Л/с 20423090574; РКЦ Гатчина, Комитет финансов ГМ0.

1.10 Локальными нормативными актами гимназии являются:

-приказы и распоряжения директора гимназии;

- положения, порядки, регламенты;

-трудовые договоры и должностные инструкции.

Вывод:

Нормативная и организационно-распорядительная документация гимназии соответствует действующему законодательству РФ на ведение образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления

№	ФИО	Административная должность	Образование	Стаж в должности
1	Сергеев Александр Николаевич	Директор гимназии	высшее	35 лет
2	Кузьмина Елена Валентиновна	Заместитель директора по УВР	высшее	4 года
3	Кукина Галина Васильевна	Заместитель директора по УВР	высшее	13 лет
4	Муравицкая Светлана Валерьевна (0,5 ст.)	Заместитель директора по УВР	высшее	3 года
5	Равина Анна Фёдоровна (0,5 ст.)	Заместитель директора по УВР	высшее	3 года
6	Сергеева Ольга Анатольевна	Заместитель директора по ВР	высшее	8 лет
7	Козырева Ирина Борисовна	Заместитель директора по АХР	высшее	год
8	Сибулатова Анастасия Игоревна	Главный бухгалтер	высшее	2 года

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Коллегиальными органами общественного самоуправления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников гимназии, Совет родителей, Совет старшеклассников.

Управляющий совет своей деятельность способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде гимназии. Регулярно в течение учебного года на заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы стратегии развития ОО, такие как определение режима обучения и воспитания, школьной формы, рациона питания; определялись задачи на предстоящий учебный период и пути их решения.

Общее собрание работников решает вопросы охраны труда, поощрения сотрудников гимназии, принимает участие в разработке коллективного договора. Общим собранием в 2020 году был принят локальный акт о родительском контроле за организацией горячего питания обучающихся гимназии.

В календарном 2024 году было проведено 19 ***педагогических советов***, большинство из которых традиционные, касающиеся особенностей организации учебного процесса, но были и тематические. **Тематический педсовет «Развитие одарённости обучающихся в рамках школьного олимпиадного центра гимназии»** (13 мая 2024 года) был проведен с приглашением Слядзя Андрея Николаевича, кандидата исторических наук, педагога дополнительного образования ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», преподавателя ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития одаренных детей и юношества ‘Интеллект’», тренера сборной обучающихся Ленинградской области для участия в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников по истории (среди которых есть и обучающиеся гимназии: Тимур Елпатов, Олег Богачёв). Гость выступил перед педколлективом гимназии с лекцией-беседой, посвященной трудностям в вопросах подготовки обучающихся у частию в олимпиадах, обозначил метапредметные взаимосвязи (к примеру, истории и литературы) как фундамента расширения кругозора одарённых гимназистов. В рамках педсовета была подчеркнута роль наставников в формировании индивидуального маршрута обучающихся – системных участников олимпиад. В контексте рассматриваемых вопросов в рамках педсовета выступили руководитель ШОЦ гимназии С. В. Муравицкая и педагоги, добившиеся высоких результатов в рамках ЗЭ ВсОШ: Ю.А. Сергеева, Т. В. Клышникова, В.О. Лушникова, Д. С. Хомков.

Изучению актуального для гимназии вопроса – завершению введения в штатном режиме ФГОС-III начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) с 1 сентября 2024-2025 учебного года в условиях трансформации организации методической службы школы был посвящён **тематический педсовет «Современные педагогические практики и технологии как ресурс повышения качества образования в условиях реализации обновленных образовательных стандартов»**

(30.08.2024). На нём был представлен анализ готовности гимназии в части нормативной документации, обученности педагогов, запросам обучающихся и их родителей по ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в рамках обновленного образовательного стандарта. На педсовете особое внимание было уделено вопросу необходимости всем учителям продолжать актуализировать свою деятельность на портале «Единое содержание общего образования», познакомиться с обновлённой редакцией ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО (сформировать учебные программы, поработать в Конструкторе учебных программ, изучить вопросы, так или иначе касающиеся перехода полного цикла обучения (1-11 класс) на новый стандарт). Целью работы методической службы школы на 2024-2025 учебный год обзначено непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Важнейшей задачей для педколлектива стало завершение прохождения КПК по программам освоения и реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО в первом полугодии 2024 года, обозначена важность прохождения КПК по финансовой грамотности.

В работе гимназии на 2024 год главной линией в процессе реализации стандарта третьего поколения явилась «конкретизация требований к обучающимся, создание единого обучающего пространства», эффективная организация методической службы гимназии, способствующей успешной реализации индивидуального образовательного маршрута каждого педагога гимназии.

Участие учащихся в управляющей системе в составе инициативных групп ***Совета старшеклассников*** формирует их организаторские способности и деловые качества. За отчётный учебный год основными «ударными» направлениями работы Совета старшеклассников были:

1) Спортивно-патриотические мероприятия:

- военно-патриотическая игра ко дню Вооружённых сил;
- оформление стенда «Освобождению Гатчины от немецко-фашистских оккупантов посвящается», фотогазеты «Моя семья».

2) Экологические акции:

- работа точек утилизации батареек и «Крышечки добра»;
- сбор макулатуры;
- экологический субботник;
- конкурс плакатов «Наша планета».

3) Единый день профилактики безопасного движения:

- урок «Правила дорожного движения достойны уважения» (для 1-4 классов);
- викторины (для 5-9 классов);
- круглый стол «Безопасный город» (для 10-11 классов).

В гимназии функционируют следующие структурные подразделения:

- Научно-методический совет – зам. директора по УВР, руководители предметных МО, НОУ;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям (всего - шесть);

- МО классных руководителей – зам директора по ВР, классные руководители 1-11 классов;
- Социально-психологическая служба – зам директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи;
- Библиотека – педагог-библиотекарь.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов между участниками образовательных отношений, нарушения применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в гимназии создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (приказ № 133 от 31.08.2024).

В целях защиты социальных интересов сотрудников работает профсоюзная организация работников гимназии, которой делегированы вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников гимназии, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников. Данная структура управления основана на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации решений.

Неотъемлемым условием развития гимназии является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В гимназии работают выборные родительские комитеты, регулярно проводились родительские собрания, решающие вопросы создания благоприятной образовательной и воспитательной среды конкретного класса и учреждения в целом.

Вывод:

1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учётом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Существующая структура и система управления гимназии способствует достижению целей и задач гимназии, запросам участников образовательных отношений, реализации миссии и компетенций гимназии, закреплённых в ст.26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

3. В гимназии реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.

4. Требует решения проблема более широкого привлечения родительской общественности к работе органов государственно-общественного управления гимназией.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Гимназия является образовательной организацией, имеющей сложившиеся богатые традиции, основанные на использовании педагогического наследия К.Д.Ушинского, условия для удовлетворения потребностей каждого учащегося в

общекультурном развитии и расширении образования, устойчивый позитивный имидж в районе. С момента создания гимназия поддерживает режим развития, имея для этого определенный потенциал.

Гимназия даёт повышенный уровень образования на основе созданной образовательной программы, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт, региональный и гимназический компоненты. Основным условием учебного плана является взаимосвязь базового и гимназического компонентов, обеспечивающих психическое и физическое здоровье учащихся. В соответствии с принципом народности – ядром педагогической концепции К.Д. Ушинского на первом месте в гимназической образовательной программе – русский язык, отечественная история, выделение и усиление в других предметах компонентов, способствующих познанию учеником самого себя как гражданина России.

Образовательный процесс, направленный на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение интереса к процессу познания, строится на основе использования нестандартных технологий обучения. Образовательный процесс в гимназии ориентирован на активизацию самостоятельного обучения, в том числе через деятельность научного общества гимназистов.

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для старшеклассников в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования.

Воспитательные аспекты образовательной системы находятся в центре внимания в течение всего периода существования гимназии. В гимназии создана особая воспитательная и образовательная среда, наличие сложившихся традиций способствуют возможностям самоопределения личности учащегося и готовности ее к самореализации.

3.1.Динамика численности учащихся

По сравнению с началом учебного года (на 01.09.2023) количество учащихся в гимназии уменьшилось с 833 до 810 учащихся к концу (на 01.06.2024). 32обучающихся перевелись в другие ОО в связи с переменой места жительства семьи, а также в связи с открытием новой школы, МБОУ «Гатчинская СОШ №12 «Центр образования», 6 человек перешли на семейную форму обучения. Прибыли в гимназию 15 человек. Основной причиной прибытия является перевод из другой образовательной организации в связи с переменой места жительства семьи, либо в связи с неудовлетворенностью качеством образования в образовательной организации, откуда переводился обучающийся.

№	Показатели (на 1.09.)	**1-4 классы**		**5-9 классы**		**10-11 классы**		**Всего**	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
1	Всего учащихся	299	293	430	418	104	99	833	810
2	Прибыло	1	7	4	6	-	2	5	15
3	Выбыло	-	13	7	18	3	7	10	38

Таблица 2

По сравнению с прошлым учебным годом численность контингента учащихся существенно не изменилась.

3.2. Образовательные программы, реализуемые гимназией (на конец 2024 года):

– образовательная программа начального общего образования по ФГОС-III (1-4 классы);
– образовательная программа основного общего образования по ФГОС-III (5-9 классы);
– образовательная программа среднего общего образования по ФГОС-III (10-11 классы);
– дополнительная общеразвивающая программа.

3.3. Характеристика общеобразовательных программ

ОП гимназии базируется на основе федеральной ОП (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Учебные планы всех уровней образования гимназии на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы сбалансированы относительно циклов образовательных областей, соответствуют запросам родителей и учащихся, строятся на основе принципа преемственности обучения начальной, основной и средней школе с профильным обучением и обеспечивают каждому обучающемуся условия для овладения знаний по государственным образовательным стандартам. При этом существенно расширены возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории и изменения вида изучаемой образовательной программы.

Направленность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

№	Профиль и специализация классов	НОО	ООО	СОО	Итого	
					Кол-во классов и обучающихся*	Доля от общего количества***
1	Классы базового уровня	10/267	16/441	-	26/708	88%
2	Классы с углубленным изучением предметов: из них:	-	-	-	-	-
3	Классы/группы профильного обучения**: из них:	-	-	4/102	4/102	12 %
3.1	Математика, физика (технологический /инженерный/)	-	-	0,5+0,5	2/37	4%

3.2	Химия, биология (естественно-научный)	-	-	0,5+0,5	2/19	2%
3.3	Иностранный язык, обществознание (гуманитарный)	-	-	0,5	1/8	1%
3.4	Математика, обществознание (социально-экономический)	-	-	1,5	2/42	5%

** Указывается дробью: в числителе – количество классов, в знаменателе – количество обучающихся*
*** Предметы для углубленного изучения выбираются из перечня предметов инвариантной части базисного учебного плана.*
**** % указывается от общего контингента обучающихся.*

Таблица 3

3.4. Характеристика дополнительных общеразвивающих программ

Реализация **дополнительных общеразвивающих программ** в гимназии ведётся по следующим направленностям:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристко-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожелания учащихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся гимназией используются собственные ресурсы: спортивный зал, компьютерный класс, актовый зал, библиотеку, а также ресурсы социальных партнеров – учреждений дополнительного образования, культуры и спорта: МБОУ ДО «Районный центр детского творчества», МБОУ ДО «Гатчинская детская музыкальная школа им. М.М. Ипполитова-Иванова», МБОУ ДО «Информационно-методический центр Гатчинского района», МБОУ ДО «Гатчинская детско-юношеская спортивная школа №1», МБОУ ДО «Гатчинская детско-юношеская спортивная школа №3» музеев г. Гатчины и Санкт-Петербурга. Гатчинского дворца молодёжи, возможности учреждений культуры и спорта.

Дополнительное образование в гимназии исходя из двух ставок кружковой работы (36 часов) и 4-х часов дополнительного образования по программе «Курчатовского класса», финансируемых Комитетом образования Гатчинского Муниципального района, представлено следующими программами дополнительного образования:

	Ф.И.О.	Название обьединения	Кол-во часов	Класс
1.	Рыжкова Е.И.	«Народный календарь»	4	2
2.	Грошева Е.И.	Кружок «Искусство»	4	1-4
3.	Хомков Д.С.	«Исторический клуб»	2	5-8

4.	Сергеева О.А.	«Театральный кружок»	12	9-11
5.	Иванов В.Л.	«Олимпиадная математика»	2	5-7
6.	Никифорова Г.И.	«Основы лидерства»	2	9-11
7.	Калинина А.Ю.	«Хоровой коллектив»	4	2-7
8.	Равина А.Ф.	«Сайтостроение»	2	4-5
9.	Семут Н.Ю.	«Я выбираю профессию»	4	2-7
10.	Шевченко Е.А.	«Развитие научно-технического творчества обучающихся в сфере общего образования в области НБИКС — природоподобных технологий»	2	2-4
11.	Смирнова А.Ю.	«Развитие научно-технического творчества обучающихся в сфере общего образования в генетических исследований»	2	
			40	

Таблица 4

Для реализации **внеурочной деятельности** гимназия использует Программу по внеурочной деятельности гимназии и образовательные программы учреждений дополнительного образования (ДДЮТ). Формами внеурочной деятельности являются различные мероприятия, проводимые классными руководителями и учителями-предметниками (экскурсии, классные часы, работа над классными проектами и т.д.).

В соответствии с направлением развития личности выделено пять направлений внеурочной деятельности:

1. спортивно-оздоровительное – формирование ценного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
2. духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
3. общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание музыкальной культуры;
4. общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
5. социальное – воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, творческих дел, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, выполнения и защиты проектов и исследований.

Результативность основных направлений развития воспитания представлены в *Приложении № 1*.

Проблемы:

1. Введение новых программ дополнительного образования по программе «Курчатовского класса» вызвало трудности по обеспечению методической помощи и пособий..
2. Недостаточный комплекс мероприятий по формированию нравственного поведения учащихся.

3. Необходимость более детальной работы с родителями учащихся.

4. Необходимость усиления мер по укреплению здорового образа жизни.

5. Повышение мотивации учителей к индивидуальной работе с учащимися разных групп.

Меры по решению проблем:

1. Участие педагогов в консультациях и вебинарах социальных партнёров.

2. Введение в модуль «Классное руководство» рабочей воспитательной программы классных руководителей мероприятий по формированию нравственного поведения учащихся, более ответственный подход к подбору тематики для проведения классных часов. Работа по реализации новой рабочей программы воспитания в гимназии.

3. Корректировка работы по активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, используя родительские конференции, в том числе онлайн, более активное вовлечение родителей к подготовке школьных мероприятий.

4. Внедрение в систему работы гимназии здоровьесберегающих технологий. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся.

5. Повышение квалификации учителей и участие в проекте региональной программы "Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами" Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Участие учителей гимназии в конкурсах педагогического мастерства.

Выводы:

1.Образовательную программу гимназии можно определить, как декомпозицию целей образования, ориентированных на познавательные возможности школьников разных возрастных групп, требований к результатам и условиям, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

2. В контексте качества образования представляется образовательная программа как основной документ, формируемый на уровне образовательного учреждения и представляющий собой:

компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности;

разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования.

3. Созданы условия для дополнительного обучения и развития учеников. Необходимо провести работу по увеличению числа предлагаемых программ в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных представителей).

3.5. Качество подготовки обучающихся

3.5.1. Результаты внутришкольного мониторинга качества обученности

В течение 2023-2024 учебного года в гимназии осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по

уровням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. В 2023-2024 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом ВШК за 2022-2023 учебный год.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива гимназии, регулярно рассматривался на педагогических советах, ШМО, совещаниях, родительских собраниях, в том числе на родительских собраниях и собраниях учащихся 9-11 классов с присутствием администрации гимназии (каждую четверть).

Всего в школе на конец учебного года - 810 учащихся, аттестовывались - 756 учащихся. Из них не аттестованы - 0 учащихся.

№	Класс	Кол-во уч-ся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успев. по 1 предмету	Не успев. по 2 и более предметам	Не аттест.	Успеваемость (СО), %	Качество (КО), %
1	1а	28									
2	1б	26									
3	2а	24	7	10	1	2				100	70,8
4	2б	27	2	17	1	3				100	70,4
5	2в	26	5	11	3	4				100	61,5
6	3а	25	6	14						100	80,0
7	3б	27	5	13	4	5				100	66,7
8	3в	26	5	19	5					100	92,3
9	4а	27	4	18	2	1				100	81,5
10	4б	28	4	16		5				100	71,4
11	4в	29	4	17	4	5				100	72,4
	2-4 классы	293	52	135	20	25				100	74,1
12	5а	26	3	19	2	3				100	84,6
13	5б	25	2	12	2	1				100	56,0
14	5в	25	6	14		2				100	80,0
15	6а	29	5	16	2					100	72,4
16	6б	27	2	15		4				100	63,0

17	6в	29	3	21		1				100	82,8
18	7а	28	5	10		3				100	53,6
19	7б	28	1	12						100	46,4
20	7в	29	3	13		1				100	55,2
21	8а	27	3	6		6				100	33,3
22	8б	30	2	18	1	3				100	66,7
23	8в	27	2	15		1				100	63,0
24	9а	30	2	12	2	3				100	46,7
25	9б	29		18	1	5				100	69,0
26	9в	29	4	13	1					100	58,6
	5-9 классы	418	43	214	11	33				100	62,0
27	10а	28	4	9		1				100	46,4
28	10б	21	3	10	1					100	52,4
29	11а	29	3	8		4				100	44,8
30	11б	21	1	8	1	3				100	42,9
	10-11 классы	99	11	35	2	8				100	46,5
	Итого:	810									
	Аттест.	756	96	384	33	66	0	0	0	756	480
			12.7%	50.79%	4.37%	8.73%	0%	0%	0%	100	63,0
			63.49%				0%				

Таблица 5

В 2023/2024 учебном году в МБОУ «Гатчинская гимназия им. К. Д. Ушинского» было аттестовано 765 учащихся. Проанализированы основные итоговые показатели, непосредственно влияющие на показатели качества образовательного процесса в школе и неразрывно связанные с прогнозом повышения качества образования. Для анализа образовательных результатов в 2023/2024 учебном году МБОУ «Гатчинская

гимназия им. К. Д. Ушинского» были использованы данные из информационной системы ГИС «Современное образование Ленинградской области».

По итогам 2023-2024 учебного года по гимназии успеваемость составила 100 %, качество знаний – 63,49 %, прогноз – 72,2 % (количество учащихся с одной «тройкой» составляет 8,7 %). Количество отличников: 12,7 %. Прогноз - 17,1 %.

Показатель степени обученности (СО) выше по сравнению с 2022-2023 учебным годом, успеваемость составила 100 %. Анализ итогов успеваемости за три года свидетельствует о хорошей результативности на всех уровнях обучения.

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
количество отличников	98	76	96
количество хорошистов	361	353	384
количество учащихся с одной «четверкой»	15	18	33
Количество учащихся с одной «тройкой»	54	55	66
Количество неуспевающих	0	1	0

Таблица 6

Наблюдается увеличение доли учащихся с одной тройкой по сравнению с прошлым годом 8,73 % (было 7,32 %), доля хорошистов 63,49 % (было 61,6) . Успеваемость и качество за три года стабильны.

Направления повышения качества образования:

1) Методическому совету усилить методическую работу с учителями, работающими на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших образовательных результатов.

2) Усилить целенаправленную работу с учащимися с одной «четверкой», повышать показатель качества обученности за счёт этой категории обучающихся.

3) Учителям-предметникам усилить работу с учащимися, имеющими одну «тройку» по предмету с целью повышения качества обученности , включать в работу на уроке задания, направленные на коррекцию знаний учащихся по пробелам, обнаруженным при проведении итоговых контрольных работ, муниципальных мониторингов.

4) Классным руководителям и учителям предметникам поддерживать связь с родителями, проводить индивидуальные беседы с обучающимися, направленные на повышение уровня учебной мотивации.

3.5.2. Итоги промежуточной аттестации в 2023-2024 уч. году

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с частью 9 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии, Положением о формах, периодичности, порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского».

Промежуточная аттестация во 2-4,5-8 классах гимназии проводилась в период согласно календарно-учебного графика на 2023-2024 учебный год (утв. пр. от 19.04.2023 № 77/1) в форме письменных итоговых контрольных работ:

В 2-4 классах по русскому языку и математике – итоговые контрольные работы; в 5-7 классах по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием; по математике – в форме контрольной работы; в 8-х классах по русскому языку и математике – в формате ОГЭ.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с расписанием промежуточной аттестации в письменной форме обучающихся гимназии 2-4,5-8-х классов в 2023-2024 учебном году, утвержденным приказом № 96 от 05.05.2024 г. Материалы для проведения промежуточной аттестации приняты на заседании предметных методических объединений от 24.04.2024 (отв. руководители МО Скворцова Л.И., Смирнова А.Ю.,Никифорова Е.Ю.).

В рамках реализации Модели муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся (утвержденной приказом Комитета образования Гатчинского муниципального района № 04-18-7/20 от 14.01.2020г.), в сответствии с планом внутришкольного контроля начального уровня обучения на 2023/2024 учебный год проведен мониторинг обученности учащихся 1,2,3,4 классов по русскому языку, математике, литературному чтению на конец 2023/2024 учебного года.

Цель проведения: установить уровень сформированности предметных знаний (базового и высокого) освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике, русскому языку учащихся 1-4 классов по итогам 2023-2024 учебного года; оценить уровень читательской грамотности (умений работать с текстом) обучающихся 1, 2, 3, 4-х классов в конце 2023 – 2024 учебного года. Дата контроля: 16.05.2024, 18.05.2024, 15.05.2024-19.05.2024.

Результаты проверочной работы по русскому языку в 1 классах

Класс-участник	1А	1Б
Учитель	Рыжкова Е.И.	Шумская М.А.
Кол-во уч-ся по списку	28	26
Число писавших работ	21	21
Успеваемость, %	100	100
Качество, %	85	60

Таблица 7

Результаты контрольной работы по русскому языку во 2-х классах

Класс-участник	2А	2Б	2В
Учитель	Свиридова А.С.	Букина С.М.	Лисовская Е.А.
Кол-во уч-ся по списку	24	27	26

Число писавших работ	20	26	24
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	60	69	63
Средняя оценка	3,8	3,8	3,8

Таблица 8

Результаты контрольной работы по русскому языку в 3-х классах

Класс-участник	3А	3Б	3В
Учитель	Глуханова Н.С.	Усачева А.В.	Алексеева И.Ю.
Кол-во уч-ся по списку	25	27	26
Число писавших работ	24	27	24
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	75	67	87
Средняя оценка	3,5	3,9	4,2

Таблица 9

Результаты контрольной работы по русскому языку в 4-х классах

Класс-участник	4А	4Б	4В
Учитель	Смирнова С.Л.	Никифорова Е.Ю.	Филимонова С.Ю.
Кол-во уч-ся по списку	27	28	29
Число писавших работ	27	28	26
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	74	54	85
Средняя оценка	4	3,8	4,2

Таблица 10

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

Качественная оценка результатов выполнения контрольной работы по русскому языку

Параллель	Количество				Успев-ть %	Качество %	Средний первичный балл (max)	Средний балл	Средний балл за 3 четверть
	«5»	«4»	«3»	«2»					
1					100	73	16 (21)	4,2	-
2	11	34	25	0	100	64	11 (15)	3,8	3,9
3	20	37	18	0	100	76	17,8 (23)	3,9	4
4	23	34	24	0	100	71	17,4 (20)	4	3,9

Таблица 11

Из представленных данных видно, что результаты КР за 2023/2024 учебный год показали хороший уровень теоретических знаний учащихся 3-х классов по русскому языку удовлетворительный уровень теоретических знаний учащихся 1, 2, 4-х классов по русскому языку, результаты КР ниже во 2, 3-х классах на 0,1 балл; выше в 4-х классах на 0,1 балл.

Результаты проверочной работы по математике в 1 классах

Класс-участник	1А	1Б
Учитель	Рыжкова Е.И.	Шумская М.А.
Кол-во уч-ся по списку	28	26
Число писавших работ	26	24
Успеваемость, %	100	100
Качество, %	92	79

Таблица 12

Результаты контрольной работы по математике во 2-х классах

Класс-участник	2А	2Б	2В
Учитель	Свиридова А.С.	Букина С.М.	Лисовская Е.А.
Кол-во уч-ся по списку	24	27	26
Число писавших работ	18	26	23
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	67	88	74
Средняя оценка	4,1	4	4,3

Таблица 13

Результаты контрольной работы по математике в 3-х классах

Класс-участник	3А	3Б	3В
Учитель	Глуханова Н.С.	Усачева А.В.	Алексеева И.Ю.
Кол-во уч-ся по списку	25	27	26
Число писавших работ	24	27	24
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	71	70	92
Средняя оценка	4	4,2	4,8

Таблица 14

Результаты контрольной работы по математике в 4-х классах

Класс-участник	4А	4Б	4В
Учитель	Смирнова С.Л.	Никифорова Е.Ю.	Филимонова С.Ю.
Кол-во уч-ся по списку	27	28	29
Число писавших работ	27	27	27
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	81	89	92
Средняя оценка	4,1	4,1	4,4

Таблица 15

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

Качественная оценка результатов выполнения контрольной работы по математике

Параллель	Количество				Успев-ть %	Качество %	Средний первичный балл (max)	Средний балл	Средний балл за 3 четверть
	«5»	«4»	«3»	«2»					
1					100	86	13,9 (16)	-	-
2	37	15	15	0	100	76	13,2 (17)	4,1	4
3	27	44	10	0	100	78	16,2 (20)	4,3	4,2
4	25	18	9	0	100	87	15,1 (18)	4,2	4,1

Таблица 16

Из представленных данных видно, что результаты КР за 2023/2024 учебный год показали удовлетворительный уровень теоретических знаний учащихся 1, 2, 3, 4-х классов по математике, результаты КР выше оценки за 3 четверть во 2-х классах на 0,1 балла; в 3-х классах на 0,1 балла; в 4-х классах на 0,1 балла.

Результаты проверочной работы по литературному чтению в 1 классах

Класс-участник	1А	1Б
Учитель	Рыжкова Е.И.	Шумская М.А.
Кол-во уч-ся по списку	28	26
Проверено	28	23
Успеваемость, %	100	100
Качество, %	79	30
СОУ	83,7	50,8

Таблица 17

Результаты контрольной работы по литературному чтению во 2-х классах

Класс-участник	2А	2Б	2В
Учитель	Свиридова А.С.	Букина С.М.	Лисовская Е.А.
Кол-во уч-ся по списку	24	27	26
Проверено	19	27	25
Успеваемость, %	100	100	96
Качество, %	89	86	68
СОУ	83,8	75,9	70,1
Средняя оценка	4,5	4,3	4,1

Таблица 18

Результаты контрольной работы по литературному чтению в 3-х классах

Класс-участник	3А	3Б	3В
Учитель	Глуханова Н.С.	Усачева А.В.	Алексеева И.Ю.
Кол-во уч-ся по списку	25	27	26
Проверено	24	27	23
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	92	81	91
СОУ	82,7	84,2	83,5
Средняя оценка	4,5	4,5	4,5

Таблица 19

Результаты контрольной работы по литературному чтению в 4-х классах

Класс-участник	4А	4Б	4В
Учитель	Смирнова С.Л.	Никифорова Е.Ю.	Филимонова С.Ю.
Кол-во уч-ся по списку	27	28	29
Проверено	27	28	29
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	100	78	75
СОУ	90,7	74,7	77,6
Средняя оценка	4,7	4,3	4,3

Таблица 20

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по литературному чтению (качество чтения вслух: способ чтения, правильность, беглость, сознательность, выразительность), выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

Качественная оценка результатов выполнения контрольной работы по литературному чтению

Параллель	Количество				Успев-ть %	Качество %	СОУ	Средний балл	Средний балл 3 четверть
	5	4	3	2					
1					100	58	68,9	-	-
2	35	22	13	1	100	81	76,6	4,3	4,6
3	47	18	9	0	100	88	83,5	4,5	4,7
4	49	21	13	0	100	84	81	4,4	4,5

Таблица 21

Из представленных данных видно, что результаты КР по литературному чтению за 2023/2024 учебный год показали удовлетворительный уровень качества чтения вслух: способ чтения, правильность, беглость, сознательность, выразительность учащихся 1, 2-х классов, хороший уровень – в 3, 4-х классах. Результаты КР ниже оценки за 3 четверть во 2-х классах на 0,3 балла; в 3-х классах на 0,2 балла; в 4-х классах на 0,1 балл.

Читают ***ниже*** нормы:

1-е классы	4 %	1-А класс: Кирсанов Иван 1-Б класс: Кирица Аурора
2-е классы	1,4 %	2-В класс: Панченко Маргарита
3-е классы	-	-
4-е классы	-	-

Таблица 22

Сравнительный анализ результатов контрольной работы за учебный год и за 1 полугодие в 1-х классах показал:

Класс	**Положительная динамика**		**Отрицательная динамика**	
	Успеваемость	*Качество знаний*	*Успеваемость*	*Качество знаний*
1-А	+11%			
1-Б	+13%			
2-А	+6%	+13%		
2-Б				-3%
2-В				
3-А				
3-Б	+8%			-7%
3-В		+6%		
4-А				
4-Б				-8%
4-В		+1%		

Таблица 23

По итогам промежуточной аттестации учителям-предметникам, работающим в начальной школе, были выданы следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты по литературному чтению (качество чтения вслух: способ чтения, правильность, беглость, сознательность, выразительность);
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям КР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;
- довести до сведения родителей результаты контрольных работ за 2023-2024 учебный год.

Результаты промежуточной аттестации в 5-ых классах

МАТЕМАТИКА						
Класс	Учитель	Учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	Качество знаний, %	Средний балл
5а	Бородина Е.Б.	26	26	100	77	4
5б	Лабонин Д.С.	25	24	100	25	3,3
5в	Нестерова И.М.	25	25	100	76	4,2
РУССКИЙ ЯЗЫК						
5а	Житихина Н.А.	26	26	100	73	4
5б	Клышникова Т.В.	25	25	100	36	3,5
5в	Клышникова Т.В.	25	25	100	77	4,3

Таблица 24

В параллели 5-ых классов лучшие результаты успеваемости по математике наблюдаются в 5 а и в 5 б классах (учителя математики Бородина Е.Б.,Нестерова И.М.). Значительно ниже показатели качества обучения в 5б классе (учитель математики Лабонин Д.С.), уровень успеваемости составил 100%, показатель качества обучения – 25 %. Это можно объяснить сменой преподавателя и изменившимися требованиями со стороны учителя, адаптацией учащихся к условиям обучения на уровне основного общего образования и слабыми знаниями учащимися программы начальной школы по математике. В целом по параллели 5-ых классов уровень сформированности математических навыков по результатам работы удовлетворительный, успеваемость – 100%, качество знаний – 59,3%, средняя отметка 3,8.

Высокие результаты обученности по русскому языку наблюдаются в 5а и в 5в классах (учителя Житихина Н.А. и Клышникова Т.В.). Значительно ниже показатели качества обучения по русскому языку показали учащиеся 5б класса, успеваемость 100%, качество знаний- 36 % (учитель Клышникова Т.В.). Низкие результаты в 5 б классе и по русскому языку показали, что у учащихся 5б класса имеются пробелы в изученном программном материале и по русскому языку. В

параллели 5-ых классов по результатам промежуточной аттестации по русскому языку уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 62%, средняя отметка- 3,9.

В параллели 5-х классов общий уровень успеваемости прохождения промежуточной аттестации составил 100 %, качество знаний - 60,6 % (количество обучающихся на «4» и «5» - 46 человек) , средний балл - 3,8.

Результаты промежуточной аттестации в 6-ых классах

МАТЕМАТИКА						
Класс	Учитель	Учащихся по списку	Писали работу	% успе ваемости	Качество знаний, %	Средний балл
6а	Лабонин Д.С.	29	29	100	56	3,8
6б	Чердынцева М.Е.	27	27	100	54	3,9
6в	Иванов В.Л.	29	29	100	66	4,1
РУССКИЙ ЯЗЫК						
6а	Каплина Л.В.	29	29	100	67	3,9
6б	Житихина Н.А.	27	27	96	63	3,9
6в	Скворцова Л.И.	29	29	100	73	3,8

Таблица 25

В параллели 6-х классов лучшие результаты успеваемости по математике наблюдаются в 6в классе (учитель Иванов В.Л.), уровень успеваемости 100%, показатель качества обучения - 66 %. Показатели успеваемости по математике в параллели 6-ых классов: 100% успеваемость, качество выполнения работы 58,6%, средняя отметка 3,9.

В параллели 6-ых классов лучший качественный результат успеваемости по русскому языку отмечается в 6в классе- 73 % (учитель Скворцова Л.И.). В параллели 6-ых классов по результатам промежуточной аттестации по русскому языку уровень успеваемости – 98,6%, качество знаний – 67,6%, средняя отметка-3,8. В 6б классе есть обучающийся , не справившийся с контрольной работой, не все обучающиеся владеют базовыми навыками орфографии и пунктуации за курс 6 класса.

В параллели 6-х классов общий уровень успеваемости прохождения промежуточной аттестации составил 99,3 %, качество знаний - 63 % (количество обучающихся на «4» и «5» - 53 человека) , средний балл - 3,8.

Результаты промежуточной аттестации в 7-ых классах

МАТЕМАТИКА						
Класс	Учитель	Учащихся по списку	Писали работу	% успе ваемости	Качество знаний, %	Средний балл
7а	Нестерова И.М.	28	28	100	68	4
7б	Лабонин Д.С.	27	27	100	36	3,4

7в	Иванов В.Л.	29	29	100	38	3,6
РУССКИЙ ЯЗЫК						
7а	Фомина Т.Н.	28	28	100	57	3,7
7б	Кузьмина Е.В.	28	28	100	48	3,4
7в	Езерская Н.И.	29	29	100	55	3,7

Таблица 26

Среди параллели 7-ых классов лучшие результаты успеваемости по математике в 7а классе успеваемость 100%, качество знаний – 68 % (учитель Нестерова И.М.). В 7в классе (учитель Иванов В.Л.) успеваемость 100%, качество знаний 38%, намного ниже, чем в 7а, также невысокие результаты и в 7б классе: успеваемость 100%, качество знаний – 36 % (учитель Лабонин Д.С.). Общий показатель успеваемости в параллели составил – 100%, качество знаний – 47 %, средняя отметка -3,6.

В параллели 7-ых классов лучшие результаты показателей успеваемости по русскому языку отмечены в 7а классе (учитель Фомина Т.Н.) По результатам промежуточной аттестации по русскому языку в параллели 7-х классов уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 53 %, средний балл-3,6.

В параллели 7-х классов общий уровень успеваемости прохождения промежуточной аттестации составил 100 %, качество знаний - 50 % (количество обучающихся на «4» и «5» - 42 человека) , средний балл - 3,7.

Результаты промежуточной аттестации в 8-ых классах

МАТЕМАТИКА						
Класс	Учитель	Учащихся по списку	Писали работу	% успе ваемости	Качество знаний, %	Средний балл
8а	Иванов В.Л.	27	27	100	30	3,3
8б	Бородина Е.Б.	30	30	93	61	3,6
8в	Бородина Е.Б.	27	25	88	50	3,5
РУССКИЙ ЯЗЫК						
8а	Каплина Л.В.	27	27	100	56	3,8
8б	Житихина Н.А.	30	29	96	89	4,1
8в	Езерская Н.И.	27	27	100	64	3,9

Таблица 27

В параллели 8-ых классов общий уровень успеваемости прохождения аттестации по математике составил 93,6%, качество знаний – 47%, средняя оценка – 3,5. Наиболее высокие качественные результаты в 8б классе (учитель Бородина Е.Б.), качество обученности- 61%.

Лучшие результаты обученности по русскому языку в 8б классе (учитель Житихина Н.А.), уровень успеваемости -96 %, качество знаний- 89%. Немного ниже результаты успеваемости по русскому языку в 8в (учитель Езерская Н.И.) и 8а (учитель Каплина Л.В.) классах. В параллели 8-ых классов высокий процент успеваемости при

прохождении аттестации по русскому языку – 98,6 %, качество знаний-70%,средний балл - 3,9.

В параллели 8-х классов общий уровень успеваемости прохождения промежуточной аттестации составил 96,1 %, качество знаний - 58,5 % (количество обучающихся на «4» и «5» - 49 человек) , средний балл - 3,9.

Высокие результаты качества обучения учащихся по математике наблюдаются в следующих классах:

Класс	Учитель	% успеваемости	Качество знаний %
5а	Бородина Е.Б.	100	77
5в	Нестерова И.М.	100	76
7а	Нестерова И.М.	100	68
6в	Иванов В.Л.	100	66
8б	Бородина Е.Б.	93	61

Таблица 28

Низкие показатели качества обучения по математике прослеживаются в следующих классах:

Класс	Учитель	% успеваемости	Качество знаний %
5б	Лабонин Д.С.	100	25
7б	Лабонин Д.С.	100	36
8а	Иванов Д.С.	100	30

Таблица 29

Выводы:

1. Лучшие результаты обученности показали следующие учителя: Нестерова И.М. (5в,7а класс), Бородина Е.Б.(5а,8б), Иванов В.Л.(6в).
2. Низкие результаты качества обучения по математике наблюдаются в следующих классах: 6б, 7б (учитель Лабонин Д.С.),8а (учитель Иванов В.Л.).
3. Учителям математики необходимо провести анализ типичных ошибок, степень усвоения тематического материала при прохождении промежуточной аттестации в дистанционном формате, обсудить анализ ошибок, продумать систему уроков повторения и устранения пробелов в знаниях учащихся.
4. Сконцентрировать внимание на тех тематических разделах, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся, осуществляя дифференцированный подход.
5. В работе со слабыми учащимися включать задания на отрабатываемые темы, определить индивидуально для каждого учащегося перечень таких заданий, ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

6. С сильными учащимися организовать проведение тренингов, разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Наиболее высокие результаты аттестации учащихся по русскому языку получены в следующих классах:

Класс	Учитель	% успеваемости	Качество знаний %
5а	Житихина Н.А.	100	73
5в	Клышникова Т.В.	100	77
6в	Скворцова Л.И.	100	73
6а	Каплина Л.В.	100	67
6в	Житихина Н.А.	96	89
8а	Езерская Н.И.	100	64

Таблица 30

Наиболее низкие показатели обученности учащихся по русскому языку прослеживаются в следующих классах:

Класс	Учитель	% успеваемости	Качество знаний %
5б	Клышникова Т.В.	100	36
7б	Кузьмина Е.В.	100	48

Таблица 31

Выводы:

1. Учителям русского языка и литературы провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении переводных работ, обсудить анализ ошибок, продумать систему уроков повторения и устранения пробелов в знаниях учащихся (на заседании МО учителей русского языка и литературы до 30.09.24.), руководитель МО Скворцова Л.И.
2. Учителям русского языка проанализировать результаты объективного оценивания знаний учащихся по предмету, сделать соответствующие выводы.
3. Сконцентрировать внимание на тех тематических разделах, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся, осуществляя дифференцированный подход.
4. Совершенствовать навыки учащихся по извлечению необходимой информации из текста, учебника, словаря, справочника.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях учащихся, используя резервные уроки, индивидуальные занятия, занятия во внеурочное время

Результаты проверки техники чтения на окончание учебного 2023-2024 учебного года

Цель контроля: выявить уровень техники чтения учащихся 5-9 классов МБОУ «Гатчинская гимназия имени К.Д. Ушинского» на окончание 2023-2024 учебного года. Сроки контроля: май 2024 года

В соответствии с планом работы МО учителей русского языка и литературы и планом внутришкольного административного контроля в мае 2023 года проводилась проверка техники чтения. Каждой параллели был предложен единый контрольный текст с вопросами для понимания прочитанного.

Охвачено проверкой 414 человек – обучающихся 5-9 классов

Анализируя результаты проверки, представленные в сводной таблице, можно отметить следующее:

- ✓ норму чтения выполняют и читают выше нормы: 386 **чел/ 93,2%**
- ✓ ниже нормы читают: 28 **чел./6,7%**
- ✓ качественный уровень (безошибочное и осознанное) чтения составляет **87%.**

Про проверке техники чтения вслух обращалось внимание на:

- искажение читаемых слов
- неправильную постановку ударений (более двух)
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произнесения слов

Сводная таблица показателей чтения в 5 классах

	Класс	**Учитель**	**кол-во уч-ся**	**Проверялись**	**кол-во уч-ся, читающих норму и выше нормы**	**кол-во уч-ся, читающих ниже нормы**	**Ф.И. плохо читающих уч-ся**
начало года	5-А	Житихина Н.А.	29	26	23	3	Лисовская А., Степанов Т., Фарулин С.
конец года			29	26	21	5	Лисовская А., Степанов Т., Фарулин С., Меренцева М., Макеенко Т.
начало года	5-Б	Клышникова Т.В.	29	29	23	6	Банявичюс Д., Васюшкин И., Власов А.Березина М., Плюснин Л. Чернов А.
конец года			25	24	20	4	Власов А., Молодкин И., Плюснин Л., Чернов А.
начало года	5-В	Клышникова Т.В.	29	29	29	----	------
Конец года			25	25	25	-----	------
			79	**75**	**66**	**9**	

Таблица 32

По 5-м классам: проверялось 75 чел.

✓ норму чтения выполняют и читают выше нормы: 66 чел . 88%

✓ ниже нормы читают: 9 чел. 12 %

✓ качественный уровень (безошибочное и осознанное) чтения составляет 68 %

Лучшее качественное чтение показали учащиеся **5- в** класса (учитель Клышникова Т.В..)

Список обучающихся, читающих ниже нормы по 5-м классам

5-а Лисовская А., ,Фарулин С. Меренцева М., Макеенко Т.
5-Б Власов А., Молодкин И., Плюснин Л. Чернов А.
5-В ---------

Таблица 33

Вывод:

- в основном учащиеся 5 классов читают целыми словами.
- выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 55 учащихся из 83 (эти дети получили отличные отметки),
- не все учащиеся владеют сформированными базовыми навыками беглого чтения (темп от 100 до 110 слов в минуту).
- допустили ошибки (замена букв) 16 учащихся,
- 5 учащихся частично еще читают по слогам.
- норматив по скорости чтения выполнили 75 учащихся.

Рекомендации:

- учителям Клышниковой Л.И., Житихиной Н.А.следует контролировать технику чтения слабоуспевающих в течение всего будущего учебного года, поддерживать связь с родителями, ставить их в известность об успехах и неудачах детей, совместно решать вопрос о преодолении отставания в технике чтения;
- необходимо прививать в дальнейшей работе интерес школьников к чтению художественной литературы, организовывать самостоятельное домашнее чтение, приучать детей вести читательские дневники, стремиться, чтобы все учащиеся посещали школьную библиотеку и больше читали.

Сводная таблица показателей техники чтения по 6-9 классам

	Класс	**Учитель**	**кол-во уч-ся**	**Проверялись**	**кол-во уч-ся, читающих норму и выше нормы**	**кол-во уч-ся, читающих ниже нормы**	**Ф.И.плохо читающих уч-ся**
начало года	6-А	Каплина Л.В.	27	27	25	2	Алексеева П., Романов С.
конец года			27	26	24	2	Алексеева П., Голубева Е.
начало года	6-В	Клышникова Т.В.	30	29	26	3	Сальникова М., Белопасцев Г. Ясницкая А.

конец года			30	29	36	3	Сальникова М., Белопасцев Г. Ясницкая А.
начало года	6-Б	Клышникова Т.В.	29	29	29	----	------
конец года			29	29	29	-----	------
начало года	7-А	Фомина Т.Н.	29	29	26	3	Иванов В., Сальникова А. Юдина С.
конец года			28	28	26	2	Иванов В., Каччакадуге Д.
начало года	7-Б	Езерская Н.И.	28	28	26	3	Березин И., Лемешко Д., Макарова Д.
конец года			28	28	22	6	Архипова П. Баскаков Д. Глебов Я. Котикова Э. Макарова Д. Разина Л.
начало года	7-В	Езерская Н.И.	29	29	29	---	---
конец года			29	29	29	----	---
начало года	8-А	Каплина Л.В.	28	28	28	----	-----
конец года			28	28	26	2	Балакаев М. Разина к.
начало года	8-Б	Житихина Н.А.	27	27	22	5	Конек Т. Орлов М. Севастьянов А., Сибулатова В., Соловьева П.
конец года			29	29	25	4	Глуханов М. Орлов М. Сибулатова В. Соловьева П.
начало года	8-В	Езерская Н.И.	25	25	24	1	Ломтев В.
конец года			25	25	24	1	Алимпиев Н.
начало года	9-А	Скворцова Л.И.	30	30	28	2	Яценко А., Скворцов М.
конец года			30	30			-----
начало года	9-Б	Житихина Н.А.	28	28	26	2	Королева Л. Кийко А.
конец года			28	28	26	2	Гуртовой А., Кийко А.
начало года	9-В	Кузьмина Е.В.	30	30	30	----	----

конец года			30	30	30	----	-----
		Итого:	**341**	**339**	**320**	**19**	

Таблица 34

Низкие показатели техники чтения:

- ✓ среди 7-х классов в 7-Б (учитель Езерская Н.И.)- 6 чел./21%

Список плохо читающих учащихся по 6-9 классам:

6-А класс - Алексеева П., Голубева Е.
6-В класс - Сальникова М., Белопасцев Г.Ясницкая А.
7-А класс - Иванов В., Каччакадуге Д.
7-Б класс - Архипова П.,Баскаков Д., Глебов Я.,Котикова Э.,Макарова Д., Разина Л.
8-А класс - Балакаев М., Разина К.
8-Б класс - Глуханов М., Орлов М., Сибулатова В., Соловьева П.
8-В класс - Алимпиев Н.
9-Б класс - Гуртовой А., Кийко А.

Мониторинг техники чтения за семь лет

Параметры	2017/2018	2018/2019	2019\2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Читают норму и выше	491 чел./90,3 %	503 чел/91,7 %	464/91,8%	266/90%	358 чел/89 %	344/82,6%	386 чел./93,2%
Читают ниже нормы	39 чел./9,7%	45 чел./8%	44 чел./9%	31/10%	44 чел./11%	60/14%	28 чел./6,7%

Таблица 35

Выводы:

- 93,2% обучающихся владеют базовыми навыками беглого, осознанного, выразительного чтения. (Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста. Способ чтения. Безошибочность чтения. Выразительность чтения. Темп чтения.)
- вместе с тем следует отметить, постоянный процент обучающихся (5-8%) на протяжении семи лет, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам
- причины крайне медленного чтения: недостаточный размер оперативного поля зрения (концентрация на 2-3 буквах, которые читает ученик , не видя слова целиком);
- слабый словарный запас;
- проблемы с артикуляционной системой и дикцией;
- отсутствие интереса к чтению;
- зрительная регрессия
- слабо развитая оперативная память

Рекомендации всем учителям-словесникам в будущем учебном году:

1.для улучшения техники чтения продолжать ежедневные 5-минутки «жужжащего» чтения, развивать оперативную память с помощью зрительных диктантов

2.ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения

и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

3.изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и “про себя”.

4.рекомендовать плохо читающим учащимся работать с читательскими дневниками и самостоятельно отслеживать свою технику чтения, делая еженедельные контрольные замеры совместно с родителями

5.на итоговых классных часах и родительских собраниях активнее пропагандировать семейное чтение

6.предусмотреть проверку техники чтения ежемесячно в 2024/25 учебном году у плохо читающих обучающихся

7.предусмотреть индивидуальную работу с плохо читающими учениками на каждом уроке литературы

8.оформить в кабинетах литературы стенды, направленные на развитие интереса к чтению, советы по выбору художественной литературы

9. обсудить результаты техники чтения, проблемы медленно читающих учащихся на МО, ознакомиться с данными рекомендациями

10.на заседании методического объединения в августе 2024 года рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения, провести анализ результатов, полученных в ходе проверки, выявить причины выявленных недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения.

3.5.3. Анализ итоговой аттестации выпускников за 5 последних лет

Выпуски года	**Успеваемость %**			**Качество %**			**Отсев: количество и %**			**Второгодники: количество и %**			**Медали I степени**	**Медали II степени**
	4 кл.	9 кл.	11 кл.	4 кл.	9 кл.	11 кл.	4 кл.	9 кл.	11кл.	4 кл.	9 кл.	11 кл.		
2019/2020	99,7	100	100	79	44	41,5	-	-	-	1	-	-	16	-
2020/2021	100	100	100	73	46	72	-	-	-	-	-	-	6	-
2021/2022	100	100	100	75,7	56	45	-	-	-	-	-	-	5	-
2022/2023	100	100	100	69,6	39,7	44,5	-	-	-	-	-	-	5	-
2023/2024	100	100	100	75,1	55,8	40,4	-	-	-	-	-	-	4	2

Таблица 36

Показатель обученности 4, 9 и 11-классников остаётся высоким и стабильным. Качество знаний среди выпускников 9 -х классов в текущем году по сравнению с предыдущим учебным годом выше.

Результаты внешней оценки качества образования

Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие во внешнем мониторинге качества обученности в рамках Всероссийских проверочных работ и Государственной итоговой аттестации.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского» весной 2024 года (4, 5, 6, 7, 8 классы).

Фактов необъективности оценивания не выявлено.

ВПР, проводимые в календарном 2024 году

КЛАССЫ	ПРЕДМЕТ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ	УЧИТЕЛЬ
НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ				
4 классы	Русский язык	*19 марта (1 часть) * 21 марта (2 часть)	45 минут 45 минут	4-а: Смирнова С. Л. 4-б: Никифорова Е. Ю. 4-в: Филимонова С. Ю.
	Математика	9 апреля	45 минут	4-а: Смирнова С. Л. 4-б: Никифорова Е. Ю. 4-в: Филимонова С. Ю.
	Окружающий мир	11 апреля	45 минут	4-а: Смирнова С. Л. 4-б: Никифорова Е. Ю. 4-в: Филимонова С. Ю.
Ответственный за организацию, проведение, проверку ВПР, за публикацию результатов ВПР на платформе ФИОКО по начальной школе – руководитель МО учителей начальных классов Никифорова Е.Ю.				
5-8 классы				
5 классы	История	9 апреля	45 минут	5-а: Хомков Д.С. 5-б: Хомков Д.С. 5-в: Хомков Д.С.
	Математика	11 апреля	45 минут	5-а: Бородина Е.Б. 5-б: Лабонин Д.С. 5-в: Нестерова И.М.
	Биология	16 апреля	45 минут	5-а: Шевченко Е.А. 5-б: Шевченко Е.А. 5-в: Шевченко Е.А.
	Русский язык	18 апреля	60 минут	5-а: Житихина Н.А. 5-б: Клышникова Т.В. 5-в: Клышникова Т.В.
6 классы	История/Обществознание (на выбор)	4 апреля	45 минут /45 минут	6-а: Воронина В.Н./Иванов В.Л. 6-б: Воронина В.Н./Иванов В.Л. 6-в: Воронина В.Н./Иванов В.Л.

	Математика	9 апреля	60 минут	6-а: Лабонин Д.С. 6-б: Чердынцева М.Е. 6-в: Иванов В.Л.
	География/Биология (на выбор)	11 апреля	45 минут/ 45 минут	6-а: Истомина Е.А./Шевченко Е.А. 6-б: Истомина Е.А./Кукина Г.В. 6-в: Истомина Е.А./Шевченко Е.А.
	Русский язык	16 апреля	90 минут	6-а: Каплина Л.В. 6-б: Житихина Н.А. 6-в: Скворцова Л.И.
7 классы	Физика/Биология (на выбор)	4 апреля	45 минут/ 45 минут	7-а:.Смирнова А.Ю. /7-б: Смирнова А.Ю. /7-в: Смирнова А.Ю. 7-а: Шевченко Е.А. 7-б: Шевченко Е.А. /7-в: Шевченко Е.А.
	История/ Обществознание/География/ (на выбор)	9 апреля	45 минут/ 45 минут/ 45 минут	7-а:.Воронина В.Н. /7-б: Воронина В.Н. /7-в: Воронина В.Н. 7-а: Иванов В.Л./7-б: Иванов В.Л./7-в: Иванов В.Л. 7-а: Сойту О.Г./ 7-б: Сойту О.Г /7-в: Сойту О.Г.
	Русский язык	11 апреля	90 минут	7-а: Фомина Т.Н. 7-б: Кузьмина Е.В. 7-в: Езерская Н.И.
	Математика	18 апреля	90 минут	7-а: Нестерова И.М. 7-б: Лабонин Д.С. 7-в: Иванов В.Л.
8 классы	Русский язык	9 апреля	90 минут	8-а: Каплина Л.В. 8-б: Житихина Н.А. 8-в: Езерская Н.И.

	Физика/Химия/Биология (на выбор)	11 апреля	45 минут 90 минут 45 минут	8-а: Смирнова А.Ю. /8-б: Смирнова А.Ю./8-в: Смирнова А.Ю. 8-а: Гашинская Е.Н../8-б: Гашинская Е.Н. /8-в: Гашинская Е.Н. 8-а: Кукина Г.В. /8-б: Кукина Г.В. /8-в: Кукина Г.В.
	Математика	16 апреля	90 минут	8-а: Иванов В.Л. 8-б: Бородина Е.Б. 8-в: Бородина Е.Б.
	История/Обществознание/ География/ (на выбор)	18 апреля	45 минут 45 минут 45 минут	8-а:.Воронина В.Н./8-б:.Воронина В.Н. /8-в: Хеорхе И.И. 8-а: Хомков Д. С. /8-б: Хомков Д. С. /8-в: Хеорхе И.И. 8-а:.Истомина Е.А. /8-б: Истомина Е.А./8-в: Истомина Е.А.

Таблица 37

Для обеспечения достоверности результатов ВПР:

- подготовка контрольно-измерительных материалов (КИМ) ВПР проводилась заместителем директора по УВР Муравицкой С. В. в соответствии с Регламентом проведения ВПР;
- все сроки Регламента соблюдались неукоснительно;
- организаторами и ассистентами в аудитории были учителя, не преподающие данный предмет;
- учителя и эксперты знакомились с текстом КИМ ВПР после написания контрольных работ обучающимися гимназии;
- проверка работ проводилась экспертами, знакомыми с системой критериального оценивания, не работающими в данном классе;
- все эксперты, осуществляющие проверку, участвовали в вебинарах, проводимых ЛОИРО по согласованию подходов к оцениванию работ обучающихся;
- результаты ВПР анализировались с позиций частотного анализа.

Общие рекомендации для методической службы и администрации гимназии:

- Внести в планируемые результаты освоения учебных предметов, в содержание учебных предметов, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- Внести в программу УУД ООП ООО необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
- Проводить ВШК по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ООП ОО с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной ООП НОО и/или ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Результативность

Результаты ВПР коррелируются с текущей успеваемостью (годовая оценка) у большинства классов по большинству предметов: от 82 до 91 %.

Гимназия не попала в список ОУ с показателем «необъективное оценивание результатов ВПР»

Вывод: обучающиеся 4-8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший, удовлетворительный, отличный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Корреляция между внутришкольной аттестацией (годовой оценкой) и внешней (ВПР) по разным классам и предметам составила от 82 до 94 %.

В результате анализа результатов ВПР выделены общие рекомендации:

- по результатам анализа учителям-предметникам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими низкие отметки за работу;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого класса и параллели в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- включить в состав учебных занятий (текущего контроля) обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР по учебному предмету ВПР;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- в рамках заседаний ШМО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Мерами по преодолению выявленных проблем видится следующее:

- на уровне школы: проводить ВШК по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ООП ОО с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной ООП НОО и/или ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- провести разъяснительную работу, обучающие семинары для педагогов по использованию критериальной базы ВПР при оценивании качества подготовки обучающихся;

- на уровне ШМО: провести МО учителей-словесников анализ типичных ошибок с выработкой рекомендаций для учителей начальной и основной школы (Скворцова Л.И., Никифорова Е.Ю.);

- провести МО учителей естественнонаучного цикла анализ типичных ошибок с выработкой рекомендаций для учителей начальной и основной школы (Смирнова А.Ю., Никифорова Е.Ю.);

- на основе выявленных проблемных полей, дефицитов в виде несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования – предусмотреть отведение большего количества часов на соответствующие темы, изменение приёмов, практик и технологий, развивающих эти умения в последующие года, в других классах;

- учителям: организовать индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкие результаты (учит.Езерская Н.И., Каплиной Л. В., Кузьмина Е.В., Лабонин Д.С., Бородина Е.Б.);

- вносить изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение освоения ООП ООО, у обучающихся (напр., решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://vpr.sdamgia.ru/).

4.2.2. Результаты участия выпускников 9 классов в ОГЭ в 2023-2024 учебном году

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года №233/553 , государственная итоговая аттестация девятиклассников проводилась в форме

основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы. Результаты представляются по единой шкале, что позволяет сравнивать уровень подготовки всех учащихся, а также проводить мониторинг качества образования по отдельным предметам.

Система оценивания в новой форме государственной итоговой аттестации выпускников основной школы предполагает два количественных показателя: традиционные отметки и общий балл.

Всего выпускников 9-х классов - 89, из них 6 учащихся с ОВЗ. Допущены к государственной итоговой аттестации все 89, успешно сдали экзамены - 89, выдано аттестатов – 89, 8 девятиклассников получили аттестат с отличием. 3 выпускника обучались в течение учебного года в форме семейного обучения (Краснoруцкий С., 9А класс, Кужелева М., Метёлкин В., 9В класс)

85 девятиклассников проходили итоговую аттестацию по математике и русскому языку в форме ОГЭ, 6 учеников в формате ГВЭ. Также в форме ОГЭ проходили аттестацию по обществознанию - 55 учащихся, по химии – 5 учащихся, по физике –17 учащихся, по литературе – 4 учащихся, по информатике - 15 обучающихся, по биологии – 7 учащихся, по истории –3 учащихся, по географии – 37 обучающихся, по английскому языку – 17 учащихся.

Таблица . «Распределения выпускников по экзаменам»

Классы	**Количество учащихся**	**Русский язык**	**Математика**	**Физика**	**Химия**	**Информатика**	**Биология**	**География**	**Литература**	**Обществознание**	**История**	**Английский язык**
9а	30	30	30	3	1	6	3	9	0	23	0	8
9б	26	26	26	8	1	5	1	14	2	15	0	5
9в	29	29	29	6	3	4	3	14	2	17	3	4
Итого	**85**	**85**	**85**	**17/2-0%**	**5/5%**	**15/17 %**	**7/8 %**	**37/43 %**	**4/4%**	**55/64%**	**3/3 %**	**17/20 %**

Таблица 38

Результаты ГИА по математике в 9 классе в 2024 году (ОГЭ):

Класс	По списку	Писали работу	Часть 1		Часть 2	Количество				% успеваемости	% качества знаний	Средн балл	Сред. оценка
			Алгебра (ср. балл)	Геометрия (ср.балл)		5	4	3	2				
9А	30	30	10,2	4,3	1,3	3	17	10	0	100	66	16,8	3,9

9Б	26	26	11,5	4,2	1,5	7	16	3	0	100	88	18,5	4,2
9В	29	29	9,7	4,0	0,9	1	13	15	0	100	48	14,6	4,0
итого	85	85	10,5	4,2	1,2	11	46	28	0	100	67	16,6	4,1

Таблица 39

Анализ показывает, что высокие результаты по математике показали выпускники 9-Б класса (учитель математики Нестерова И.М.) 100% успеваемости, 88% качество знаний, средняя отметка – 4,2. Средняя оценка выполнения работы в параллели - 4,1., процент качества выполнения работы составляет 67% (57 обучающихся). Оценку «5» за выполнение работы получили всего 11 девятиклассников (12%); 54 % девятиклассников справились с работой на оценку «4» (46 человек), 32 % получили удовлетворительный результат (28 человек).

Сравнение показателей успеваемости и качества обучения по математике за последние 3 года:

Показатели	2021-2022уч.год	2022-2023уч.год	2023-2024уч.год
Количество учащихся	72	77	85
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	69	58	67
Средняя оценка	4,0	3,7	4,1

Таблица 40

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что все учащиеся 9-х классов усвоили минимум содержания математического образования. На уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен у 100% учащихся. Качество знаний по гимназии составило 67%, средний балл выполнения экзаменационной работы 4,1, его показатели остаются стабильными в течение 3-х текущих лет обучения.

Результаты ГИА по русскому языку в 9 классе в 2024 году (ОГЭ)

№	Класс	Ф.И.О.учителя	Проход или аттестацию	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
				5	4	3	2			
1	9а	Скворцова Л.И.	30	13	13	4	0	100	86	4,0
2	9б	Житихина Н.А.	26	15	10	1	0	100	96	4,0
3	9в	Кузьмина Е.В.	29	3	18	8	0	100	72	4,0
	Итого		85	31	41	13	0	100	84	4,0

Таблица 41

Сравнение показателей успеваемости и качества обучения по русскому языку за последние 3 года

Показатели	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество учащихся	72	77	85
% успеваемости	100	100	100

% качества знаний	94	89	84
Средний балл	4,0	4,0	4,0

Таблица 42

Анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку. Ни один выпускник не получил по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку.

На уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен у 100% учащихся. Качество знаний по школе составило 84 % . Средний балл выполнения экзаменационной работы 4,0 его показатели остаются высокими и стабильными в течение 3-х текущих лет обучения. Причиной значительного повышения качества обученности в параллели 9-ых классов является хороший учебный потенциал контингента обучающихся, повышение учебной мотивации и степени и контроля контроля со стороны родителей и преподавательского состава.

Таблица . «Результаты экзаменов по выбору в 2024 учебном году»

Предметы	**Количество учащихся**	**Количество**				**% успеваемости**	**% качества знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
Обществознание	**55**	8	32	15	0	**100%**	**72%**
География	**37**	16	16	3	0	**100%**	**78%**
Биология	**7**	3	4	0	0	**100%**	**100%**
Химия	**5**	5	0	0	0	**100%**	**100%**
Информатика	**15**	7	8	0	0	**100%**	**100%**
Физика	**17**	4	11	2	0	**100%**	**88%**
История	**3**	0	1	2	0	**100%**	**33%**
Литература	**4**	2	1	1	0	**100%**	**75%**
Английский язык	**17**	9	3	5	0	**100%**	**70%**

Таблица 43

Результаты ОГЭ используются для формирования профильных классов среднего образовательного уровня.

Выводы:

1. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся гимназии соответствуют требованиям образовательных стандартов и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

2. Общие результаты успеваемости за 3 года имеют положительную динамику.

3. Текущее и итоговое оценивание учителями-предметниками достаточно объективно и подтверждается результатами промежуточной аттестации.

4. Созданная в гимназии система подготовки к прохождению аттестации работает и дает положительный результат.

4.2.3. Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал план-график подготовки школы к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В течение первого полугодия текущего года для учителей-предметников были проведены ряд инструктивно-методических семинаров, информационных консультаций, на которых были изучены документы нормативно-правового, информационного обеспечения ГИА ЕГЭ:

«Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (утв. приказом МП РФ №233/552 от 04.04.2023г.), «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (утв. приказом МП РФ № 223/553 от 04.04.2023г.);

- об особенностях получения медалей 1 и 2 степени «За особые успехи в учении» в 2024 году
- мероприятия по организации ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2024 года;
- порядок заполнения бланков ЕГЭ ГИА.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы; учителя русского языка и литературы, математики, физики, биологии, химии, информатики, истории и обществознания принимали участие в работе районных МО.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору

в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года №233/552 , ГИА-11 проводилась в форме единого государственного экзамена.

В 2024 году к государственной аттестации были допущены все 50 выпускников общеобразовательного учреждения (100%). В 2024 году не было выпускников, сдающих по медицинским показаниям государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) проводился по 12 общеобразовательным предметам: русский язык и математика базового и профильного уровней – обязательные предметы, информатика, химия, английский язык, литература, обществознание, история, физика, биология – предметы по выбору.

По итогам ГИА все обучающиеся получили документ об образовании соответствующего образца. 4 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 степени», 2 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении 2 степени».

№	Ф.И.О.	Класс	Медаль
1	Богачев Олег Андреевич	11А класс	1 степень
2	Кацар Елена Алексеевна	11А класс	1 степень
3	Сергеева Варвара Александровна	11А класс	1 степень
4	Данилова Мария Алексеевна	11Б класс	1 степень
5	Арнаутова Екатерина Андреевна	11А класс	2 степень
6	Стужнева Софья Максимовна	11А класс	2 степень

Таблица 44

В течение учебного года проводилась предметная мониторинговая деятельность по русскому языку (учителя Фомина Т.Н., Скворцова Л.И.), по математике (Чердынцева М.Е.), химии (Гашинская Е.Н.), биологии (Шевченко Е.Н.), обществознанию, истории (Хеорхе И.И., Воронина В.Н., Хомков Д.С.), физике (Смирнова А.Ю.), информатике и ИКТ (Ефремова Е.А.) по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, тестовых заданий различного уровня, пробных диагностических работ в формате единого государственного экзамена. Результаты данных работ проанализированы, обсуждены на административных совещаниях, на заседаниях МО.

2. Мониторинг качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, анализа диагностических тренировочных работ муниципального и регионального уровней, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Среди учащихся проведен ряд встреч с представителями Санкт-Петербургских вузов, колледжей, техникумов. Выпускники посетили городскую ярмарку вакансий,

дни открытых дверей в ВУЗах Санкт-Петербурга, проведены экскурсии по ВУЗам Санкт-Петербурга.

Подготовка выпускников к успешной сдаче ЕГЭ 2024 года была организована через участие в системе тренировочных предметных тестирований, тренировочных диагностических работах с соблюдением процедуры проведения экзамена в формате ЕГЭ муниципального и регионального уровней. Были проведены тематические административные работы. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала СОЛО.

Приобретая навык прохождения через новую процедуру учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах, что положительно повлияло на результаты экзаменов.

Администрацией гимназии был организован мониторинг системы работы по ликвидации пробелов в предметных знаниях выпускников, их последующей коррекции через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, эффективно использовалась технология личностно- ориентированного подхода.

Важным моментом удачного проведения и сдачи ЕГЭ остаётся тщательная подготовка всех категорий участников единого государственного экзамена. Очевидная трудоёмкость процедуры подготовки и проведения экзаменов требует решения вопроса максимального использования всей полученной информации. Знание нормативно – правовой и инструктивной базы организации ЕГЭ является одним из важнейших условий его успешного проведения. 5 учителей нашей гимназии – Скворцова Л.И., Житихина Н.А. (русский язык), Смирнова А.Ю.(физика), Керимова Х.И. (английский язык), Шевченко Е.А (биология), ежегодно привлекаются в качестве экспертов для проверки работ в формате ЕГЭ, эксперты прошли обучение и успешно сдали квалификационный экзамен.

Выпускные экзамены проводились только в формате ЕГЭ, обязательные: русский язык и математика базового и профильного уровней. Минимальный порог по русскому языку и математике базового и профильного уровней преодолели все обучающиеся и получили аттестаты об окончании среднего общего образования.

Таблица. Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ за последние 3 года

Год	Учебный предмет	Число приняв ших участие в ЕГЭ	Результаты ЕГЭ			
			Средни й балл	% от общего числа сдающих, набравши х от 81 до 100 баллов	% прошедш их пороговы й балл	Выше, ниже, соответствует среднеобластн ому показателю
2021-2022	Русский язык	47	80	49	100	**выше на 10,0**
	Математика (проф)	21	67,9	19	100	**выше на 4,6**
	Литература	5	79,2	60	100	**выше на 17,5**

	Английский язык	10	87	80	100	**выше на 14,2**
	Обществознание	13	75,2	4	100	**выше на 10,8**
	История	4	66,5	0	100	**выше на 5,8**
	Биология	13	61,23	0	100	**выше на 7,4**
	Информатика	6	83,8	50	100	**выше на 18,9**
	Физика	5	63	0	100	**выше на 4,6**
	Химия	9	70,2	44	100	**выше на 14,9**
	География	1	68	-	100	**выше на 4,1**
2022-2023	Русский язык	54	77	22/41	100	**выше на 1,8**
	Математика (проф)	30	59	2/7	93	**ниже на 8,9**
	Литература	3	69	0	100	**ниже на 10,2**
	Английский язык	13	70	3/23	100	**ниже на 17,0**
	Обществознание	22	75	8/37	100	**соответствует**
	История	4	61	1/17	100	**ниже на 5,5**
	Биология	7	63	0	85	**выше на 1,8**
	Информатика	7	60	0	85	**ниже на 23,8**
	Физика	9	66	3/34	100	**выше на 3,0**
	Химия	8	65	2/25	100	**ниже на 5,2**
	География	0	0	0	0	
2023-2024	Русский язык	50	71	13/26%	100	**выше на 4,5**
	Математика (проф)	23	76	6/26%	100	**выше на 18,8**
	Литература	5	64	0	100	**выше на 9.0**
	Английский язык	6	75	1/20%	100	**выше на 8,5**
	Обществознание	20	63	3/15%	85	**выше на 7,4**
	История	9	58	1/25%	100	**ниже на 3,0**
	Биология	9	62	2/16%	88	**выше на 3,0**
	Информатика	3	56	0	100	**выше на 2,4**
	Физика	11	74	4/36%	100	**выше на 10,2**
	Химия	5	77	1/20%	100	**выше на 13,4**
	География	0	0	0	0	**-**

Таблица 45

Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года свидетельствуют об усвоении образовательной программы среднего общего образования, государственных стандартов общего образования.

Как видно из приведенной таблицы, в 2024 году в сравнении с результатами 2022, 2023 года в общеобразовательном учреждении наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по всем общеобразовательным предметам, кроме истории.

Стабильно высокие результаты на протяжении трёх лет по русскому языку, английскому языку, физике, химии, математике профильного и базового уровня . Из-за изменения и усложнения критериального оценивания заданий повышенного уровня сложности произошло значительное снижение показателей результативности среднего тестового балла по биологии на муниципальном, региональном и

общероссийском уровнях, в сравнении с этими показателями результативность выпускников гимназии превышает показатели вышеуказанных областных и муниципальных уровней. Тенденция понижения показателей среднего тестового балла за последний год наблюдается по истории и обществознанию, информатике.

В сравнении с результатами по Российской Федерации, ГМР и Ленинградской области положительная динамика результативности наблюдается по всем предметам ЕГЭ.

Согласно данным, представленным в таблице, можно сказать, что 24% выпускников имеют результат от 81 до 100 баллов (предметы по выбору: химия, английский язык,биология, история, обществознание, физика), в 2023 учебном году показатель 30%. По обязательным предметам 38% выпускников имеют балл выше 80, по русскому языку 26%, по математике профильного уровня 26%

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2024 года

Предмет	Количество учащихся	Баллы по предмету				
		Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от min до 60	Доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших тестовый балл от 80 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Русский язык	50	0	6/12%	31/62%	13/26%	0
Математика (профиль)	23	0	1/4%	16/69%	6/26%	0
Математика (база)	27	0	-	-	-	-
Литература	5	0	2/40%	3/60%	0	0
Биология	9	**1/11%**	3/33%	3/33%	2/16%	0
Информатика	3	0	2/66%	1/34%	0	0
Химия	5	0	0	4/80%	1/20%	0
Английский язык	5	0	0	4/80%	1/20%	0
Физика	11	0	2/18%	5/45%	4/36%	0
История	4	0	2/50%	1/25%	1/25%	0
Обществознание	20	**3/15%**	5/25%	9/45%	3/15%	0
География	0	0	0	0	0	0

Таблица 46

Минимальный порог по русскому языку и математике (базового) все обучающиеся преодолели с первого раза. По биологии не преодолел минимальный бальный порог Воронцов И. (11А класс), по обществознанию Селюжина С., Красюкова В., Приймич А. (11А класс).

Динамика невысокого уровня качества результатов по биологии объясняется высокими критериальными требованиями подготовки выпускников и проверки выполнения работ экспертной комиссии (предмет биология по сложности выполнения заданий стоит на третьем месте после профильной математики и физики), индивидуальными интеллектуальными возможностями выпускников, сдающих данный предмет, степенью их подготовки и учебной мотивации, а также тем что данный выпускник сдавал экзамен по предмету не заявленному в профиле. Наличие учащихся не прошедших минимальный бальный порог по обществознанию является результатом недостаточной базовой подготовки по предмету, психосоматических особенностей сдающих выпускников.

В сравнении с 2022-2023 учебным годом в гимназии наблюдается динамика снижения результативности ЕГЭ по обществознанию, истории и информатике, при этом общие показатели среднего тестового балла в сравнении с результатами Гатчинского района и Ленинградской области остаются стабильно высокими.

Средний тестовый балл ЕГЭ в 2024г. (в сравнении с результатами Гатчинского района и Ленинградской области).

№	Предмет	Сдавали	РФ	ГМР	Гимназия 2022г.	Гимназия 2023г.	Гимназия 2024г.
1	Русский язык	50	63,88	66,5	80,0	77	**71**
2	Математика проф.	23	62,55	57,2	67,9	59	**76**
3	Математика баз.	27	-	14,8	16/4,6	16/4.0	**16/5**
4	Литература	5	60,92	55	79,2	69	**64**
5	Английский язык	6	65,39	66,5	87	70	**75**
6	История	9	57,19	61	66,5	61	**58**
7	География	0	56,08	69	68,0	-	**-**
8	Информатика	3	54,49	53,6	83,83	60	**56**
9	Биология	9	54,13	59	61,23	63	**62**
10	Химия	5	56,55	63,6	70,22	65	**77**
11	Физика	11	63,21	63,8	63,0	66	**74**
12	Обществознание	20	55,05	55,6	75,23	75	**63**

Таблица 47

В сравнении с результатами по Российской Федерации, Гатчинского муниципального района положительная динамика результативности наблюдается по всем предметам.

Самые сдаваемые экзамены по выбору в 2024 году, обществознание - 40% (20 обучающихся), профильная математика - 23 учащихся что составляет 46%, физика – 11 учащихся (22%), биология - 9 учащихся (18%), история - 9 учащихся (18%). Химия - 5 учащихся (10%), литература и английский язык - 5 учащихся (10%), информатика - 3 выпускника (6%).

Учащиеся, получившие аттестаты особого образца, подтверждают уровень заявленной медали «За особые успехи в учении 1 и 2 степени».

№	Ф.И.О.	**Русский язык**	**Математика (профиль)**	**Математика (базов. уровень)**	**Английский язык**	**Литература**	**Химия**	**Биология**	**Обществознание**	**История**	**Итого баллов**
1	Богачев Олег Андреевич **(1 степень)**	83 бал.		5							
2	Кацар Елена Алексеевна **(1 степень)**	94 бал.		5					94 бал.	84 бал.	272 бал.
3	Сергеева Варвара Александровна **(1 степень)**	72 бал.		5							
4	Данилова Мария Алексеевна **(1 степень)**	94 бал.		5			99 бал.	99 бал.			292 бал.
5	Арнаутова Екатерина Андреевна **(2 степень)**	66 бал.		5		63 бал.			83 бал.		212 бал.
6	Стужнева Софья Максимовна **(2 степень)**	83 бал.		5	88 бал.	78 бал.					249 бал.

Таблица 48

В 2023-2024 учебном году аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 степени» выдавались обучающимся, прошедших ГИА по русскому языку и математике базового и профильного уровней, и получивших по её итогам, и предметам по выбору, не менее 70 баллов, аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении 2 степени» выдавались обучающимся, прошедших ГИА по русскому языку и математике базового и профильного уровней, и получивших по её итогам, и предметам по выбору, не менее 60 баллов Из 6 заявленных претендентов на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении 1 и 2 степени» подтвердили свои учебные показатели результатами сдачи ЕГЭ шесть выпускников.

Выводы:

Все запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год администрацией и учителями выполнены. Остаётся стабильно высоким качество работы педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, что является одним из показателей стабильно хорошего уровня профессионализма и квалификации педагогического коллектива гимназии.

Достичь хороших результатов обучения педагогическому коллективу позволили:

- высокий уровень профессионализма учителей-предметников;

- формирование положительной учебной мотивации у выпускников 11-ых классов по большинству предметов;
- индивидуально- дифференцированный подход в обучении и подготовке к прохождению ГИА в формате ЕГЭ выпускников гимназии;
- систематический текущий и административный контроль результатов обучения;
- грамотное психологическое сопровождение выпускников.

Для достижения максимально высоких результатов обучения необходимо продолжать вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения, усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей. В целях развития системы оценки качества образования через независимую проверку знаний необходимо:

- совершенствовать работу школьных методических объединений учителей в условиях проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по следующим предметам: математика (профильный уровень), биология, информатика, английский язык, литература, история.

- совершенствовать систему тематического контроля и учёта знаний обучающихся, систему повторения, систему тематического контроля и учёта знаний обучающихся выпускных классов в системе ГИС СОЛО.

-совершенствовать систему тематического контроля и учёта знаний обучающихся, систему повторения, систему тематического контроля и учёта знаний обучающихся претендующих на получение медали «За особые успехи в учении 1 и 2 степени» .

Анализ результатов экзаменов выявил необходимость усиления целенаправленной работы учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ как в области учебных предметов, так и в плане профориентации и профессионального самоопределения, что положительно влияет на мотивацию к обучению.

4.3. Анализ личностных достижений

С осени 2023 года в гимназии создан и функционирует школьный олимпиадный центр «Взлёт» (руководитель С. В. Муравицкая, завуч).

В 2023 году в рамках центра шла системная подготовка к участию в олимпиадном движении. Результатом работы стало успешное выступление гимназистов на ЗЭ ВсОШ по разным предметам: Богачёв Олег, 11-а класс (призёр по истории), Лушникова Анна 10-а класс (призёр по труду (технологии). Два участника ЗЭ ВсОШ: Сергеева Варвара, 11-а класс (МХК (искусство), Елпатов Тимур, 11-а класс (история).

По показателю участия в региональных олимпиадах гимназия заняла в ГМР 1 место.

В ноябре 2024 года гимназия приняла участие в региональном конкурсе «Лучший ШОЦ», в полуфинале была на третьем месте по количеству набранных баллов. Вошла в состав участников финала.

В 2024 году по результатам участия во ВсОШ гимназия вошла в число лучших школьных команд Ленинградской области по уровню достижений в рамках олимпиадного движения..

Название олимпиады (конкурса)	**Уровень**	**Количество участников**	**Количество призовых мест**	**Примечание**
2023-2024 учебный год				-
Всероссийская предметная олимпиада школьников	Школьный	654	246	-
	Муниципальный	70	12	-
	Региональный	32	16	-
	Заключительный	4	2	Лушникова А., 10-а класс, призер по технологии. Богачёв О., 11-а класс, призер по истории
Региональные предметные олимпиады школьников	Муниципальный	24	6	-
	Областной	4	2	-
2024 год				
Интернет – конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Всероссийский	12	2	-
Всероссийский конкурс «Я - гражданин России»	Всероссийский	6	1	-
Всероссийской 3D олимпиады ассоциации 3D образования	Региональный	6	4	-
Конференция «Школьная информатика и пути устойчивого развития» ГУАП	Региональный	8	6	-
Творческий литературный конкурс кино-фестиваля «Литература и кино – детям»	Региональный	22	2	-
Областной конкурс "Моё генеалогическое древо"	Региональный	6	1	
Региональный форум по дебатам «Мысли-2023»	Региональный	6	2	-
Региональный этап межрегиональной олимпиада-трекинг по правам человека олимпиада по журналистике	Региональный	4	1	-
III Региональный чемпионат ЮниорПрофи Ленинградской области, компетенции «Профессиональный старт», «Промышленный дизайн», «Прототипирование»	Региональный	6	4	-

Районная конференция старшеклассников «История родной земли глазами молодых»	Муниципальный	4	2	-
Экологический проект «Свет будущего»	Муниципальный	2	2	-
Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры	Муниципальный	6	2	-

Таблица 49

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

№	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Результат участия	Наставник
1	**Мельникова Евгения**	**7-а**	**экология**	**призёр**	**Шевченко Е. А.**
			технология	**призёр**	**Борисова Н. П.**
			биология	**призёр**	**Шевченко Е. А.**
			искусство (МХК)	**призёр**	**Грошева Е. И.**
			физическая культура	**призёр**	**Варшавская И.Ю.**
2	Белая Наталья	8-б	география	призёр	Истомина Е.А.
			обществознание	призёр	Хомков Д. С.
			русский язык	призёр	Житихина Н. А.
			английский язык	призёр	Захарова К.Э.
3	Шмелёва Александра	8-б	искусство (МХК)	призёр	Сергеева Ю. А.
			ОБЖ	призёр	Гроховский В. И.
			литература	призёр	Житихина Н. А.
			биология	призёр	Кукина Г. В.
4	Рогаль Алина	9-в	математика	призёр	Нестерова И. М.
			физика	призёр	Смирнова А.Ю.
			немецкий язык	призёр	Елагина И. П.
5	Семут Анастасия	10-а	история	победитель	Хомков Д. С.
			русский язык	победитель	Скворцова Л.И.
			обществознание	призер	Хеорхе И. И.
6	Сумской Алексей	8-в	немецкий язык	победитель	Захарова К.Э.
			английский язык	призёр	Елагина И. П.
			французский язык	призёр	Сергеев А. Н.
7	Непарко Алексей	7-в	информатика	призёр	Ефремова Е. А.
			физика	призёр	Смирнова А.Ю.
			биология	призёр	Шевченко Е. А.
8	Капран Данила	9-в	английский язык	призёр	Мальцева Е.П.
			русский язык	призёр	Кузьмина Е. В.
			обществознание	призёр	Иванов В. Л.
9	Ивашкин Кирилл	7-в	искусство (МХК)	призёр	Грошева Е. И.
			русский язык	призер	Езерская Н. И.
			литература	призёр	Езерская Н. И.
10	Непарко Николай	4-б	математика	победитель	Никифорова Е.Ю.
			русский язык	призер	Никифорова Е.Ю.
11	Волкова Анна	8-б	биология	призёр	Кукина Г. В.

			физическая культура	призёр	Варшавская И.Ю.
12	Журавлёв Аркадий	4-б	математика	призёр	Никифорова Е.Ю.
			русский язык	призер	Никифорова Е.Ю.
13	Елпатов Тимур	11-а	история	победитель	Хомков Д. С.
			французский язык	призёр	Сергеев А. Н.
14	Богачёв Олег	11-а	история	победитель	Хомков Д. С.
			искусство (МХК)	победитель	Сергеева Ю. А.
15	Лобанёв Олег	9-в	география	призёр	Сойту О.Г.
			история	призер	Воронина В. Н.
16	Кобесов Алан	7-б	история	призер	Воронина В. Н.
			обществознание	призёр	Иванов В. Л.
17	Есечкина Серафима	7-а	искусство (МХК)	призёр	Грошева Е. И.
			технология	призёр	Борисова Н. П.
18	Данилова Мария	11-б	химия	призёр	Гашинская Е. Н.
			биология	призёр	Шевченко Е. А.
19	Крылова Анна	7-в	английский язык	призер	Керимова Х. И.
			русский язык	призер	Езерская Н. И.
20	Сергеева Варвара	11-а	искусство (МХК)	призёр	Сергеева Ю. А.
			литература	призёр	Фомина Т. Н.
21	Стужнева Софья	11-а	искусство (МХК)	призёр	Сергеева Ю. А.
			литература	призёр	Фомина Т. Н.
22	Кочеткова Анастасия	9-в	немецкий язык	победитель	Елагина И. П.
			физика	призёр	Смирнова А.Ю.
23	Марченко Софья	9-в	немецкий язык	призёр	Елагина И. П.
			физика	призёр	Смирнова А.Ю.
24	Гаманок Мария	9-б	искусство (МХК)	призёр	Сергеева Ю. А.
			физика	призёр	Смирнова А.Ю.
25	Матвеенко Екатерина	8-б	искусство (МХК)	призёр	Сергеева Ю. А.
			биология	призёр	Кукина Г. В.
26	Павлов Максим	7-б	география	победитель	Сойту О.Г.
27	Кацар Елена	11-а	право	призер	Хеорхе И.И.
28	Гриценко Максим	7-а	английский язык	победитель	Захарова К.Э.
29	Кошелева Диана	7-а	английский язык	призёр	Керимова Х. И.
30	Римская Таисия	7-в	английский язык	призер	Керимова Х. И.
31	Мондонен Артём	7-в	английский язык	призёр	Керимова Х. И.
32	Николаев Матвей	7-в	английский язык	призёр	Захарова К.Э.
33	Унятицкий Лев	8-б	английский язык	призёр	Захарова К.Э.
34	Никитин Дмитрий	10-а	искусство (МХК)	призёр	Сергеева Ю. А.
35	Сямянен Иван	8-в (за 9 класс)	искусство (МХК)	победитель	Сергеева Ю. А.
36	Стужнева Евгения	8-в (за 9 класс)	искусство (МХК)	призёр	Сергеева Ю. А.
37	Гришина Светлана	9-б	искусство (МХК)	призёр	Сергеева Ю. А.
38	Грошев Илья	7-а	искусство (МХК)	призёр	Грошева Е. И.
39	Елисеева Полина	7-в	искусство (МХК)	призёр	Грошева Е. И.

40	Крылов Андрей	6-б	математика	призёр	Чердынцева М. Е.
41	Хальяк Арина	4-а	русский язык	призёр	Смирнова С. Л.
42	Серебряков Тимофей	4-в	математика	призёр	Филимонова С. Ю.
43	Михайлова Мирослава	4-в	математика	призёр	Филимонова С. Ю.
44	Трынкин Дмитрий	4-б	русский язык	призер	Никифорова Е.Ю.
45	Серебряков Алексей	9-а	информатика	призёр	Ефремова Е. А.
46	Иванова Дарья	10-б	биология	призёр	Шевченко Е. А.
47	Макарова Марта	10-б	биология	призёр	Шевченко Е. А.
48	Иванова Анна	11-б	биология	призёр	Шевченко Е. А.
49	Терентьева Ксения	9-в	биология	призёр	Кукина Г. В.
50	Шлыкова Кира	9-в	биология	призёр	Кукина Г. В.
51	Корчмова Елизавета	9-а	биология	призёр	Кукина Г. В.
52	Сыромятникова Светлана	8-в	литература	победитель	Езерская Н. И.
			русский язык	призёр	Езерская Н.И.
53	Шанько Ольга	8-а	литература	призёр	Каплина Л. В.
54	Смирнова Анастасия	9-б	литература	призёр	Житихина Н. А.
55	Лю-Зу-Лин	9-в	литература	призёр	Кузьмина Е. В.
56	Колгатина Эвелина	8-в	немецкий язык	призёр	Елагина И. П.
57	Михайлов Радомир	8-в	обществознание	призёр	Хеорхе И. И.
			немецкий язык	призер	Хомков Д. С.
58	Голуб Максим	10-а	обществознание	призёр	Хеорхе И. И.
59	Крылова Анастасия	7-б	технология	призёр	Борисова Н. П.
60	Головяшкина Михаил	9-в	физика	призёр	Смирнова А.Ю.
61	Кожар Илья	9-б	физика	призёр	Смирнова А.Ю.
62	Плетнёва Мария	8-б	русский язык	призёр	Житихина Н. А.
63	Ивашко Валерия	10-б	физическая культура	призёр	Варшавская И. Ю.
64	Федотов Андрей	8-в (за 9 клас с)	физическая культура	призёр	Варшавская И. Ю.
65	Любиченко Ева	8-а	физическая культура	призёр	Варшавская И. Ю.
66	Рога Анна	7-а	физическая культура	призёр	Варшавская И. Ю.
67	Коротков Степан	7-а	физическая культура	призёр	Варшавская И. Ю.
68	Селюжина Элина	6-б	физическая культура	призёр	Варшавская И. Ю.
69	Плюснин Макар	7-в	физическая культура	призёр	Варшавская И. Ю.
70	Пирогов Кузьма	10-а	история	призёр	Хомков Д. С.
71					

Таблица 50

ПОБЕДИТЕЛИ/ПРИЗЁРЫ ВсОШ 2023-2024 учебного года (РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАПЫ)

№	ФИО	Класс	Учитель	РЕЗУЛЬТАТ	Предмет	Результат участия в ЗЭ ВсОШ
1	Стужнева Софья Максимовна	11	Сергеева Юлия Алексеевна	победитель	МХК	
2	Сергеева Варвара Александровна	11	Сергеева Юлия Алексеевна	призер	МХК	участник
3	Елпатов Тимур Аззединович	11	Сергеева Юлия Алексеевна	призер	МХК	участник
4	Богачев Олег Андреевич	11	Сергеева Юлия Алексеевна	призер	МХК	призёр
5	Сямянен Иван Александрович	8	Сергеева Юлия Алексеевна	призер	МХК	
6	Стужнева Евгения Максимовна	8	Сергеева Юлия Алексеевна	призер	МХК	
7	Богачев Олег Андреевич	11	самообразование +Керимова Таза Ханум Исмаил кызы	победитель	испанский язык	
8	Богачев Олег Андреевич	11	самообразование +Хомков Дмитрий Станиславович	победитель	история	
9	Елпатов Тимур Аззединович	11	самообразование + Хомков Дмитрий Станиславович	победитель	история	
10	Макарова Марта Анатольевнаа	10	Шевченко Елена Александровна	призер	биология	
11	Федотов Андрей Романович	8	Варшавская Ирина Юрьевна	призер	физическая культура	
12	Кочеткова Анастасия Олеговна	9	Елагина Ирина Петровна	призер	немецкий язык	
13	Рогаль Алина Дмитриевна	9	Елагина Ирина Петровна	призер	немецкий язык	
14	Стужнева Софья Максимовна	11	Фомина Татьяна Николаевна	призер	литература	
15	Кацар Елена Алексеевна	11	Хеорхе Иван Иванович	призер	право	
16	Лушникова Анна Олеговна	10	Лушникова Вера Овсеповна	призер	технология	призёр

Таблица 51

Динамика результативного участия в заключительном этапе ВсОШ

Год	Обуч-ся	Класс	Предмет	Результат участия	Учитель
2022	Хамцова Алина	10 класс	Литература	призер	Клышникова Т.В.
2023	Хамцова Алина	10 класс	Литература	победитель	Клышникова Т.В.

	Сергеева Варвара	9 класс	МХК	призер	Сергеева Ю.А.
2024	Богачёв Олег	11 класс	История	призёр	Хомков Д. С.
	Лушникова Анна	10 класс	Труд (технология)	призёр	Лушникова В.О.

Таблица 52

Участие обучающихся в исследовательской работе

В гимназии системно ведётся исследовательская работа – в 10 профильных классах проходит разработка индивидуальных учебных проектов старшеклассников.

Обучающиеся защищают проекты на базе гимназии, представляют результаты их разработки на внешних мероприятиях: всероссийских и международных конкурсах

Темы индивидуального учебного проекта обучающихся 10-А класса

2023-2024 учебный год

Профиль: социально-экономический

Классный руководитель: Скворцова Лидия Ивановна, *учитель русского языка и литературы*.

№	ФИ (подпись)	Тема	Руководитель	Оценка за защиту проекта
1	Алексеева К.	Личность и деятельность А. И. Деникина в оценках историков и современников	Хомков Д.С.	Отлично (диплом конкурса)
2	Амумбратов В.	Операция «Барбаросса": планирование, ход, историческое значение	Хомков Д.С.	Отлично (защита)
3	Бисерова И.	Рациональный выбор и использование банковской карты несовершеннолетним	Хеорхе И.И. «отлично»	Отлично (диплом конкурса)
4	Гасенин Р.	Качества личности, формируемые у подростка в результате систематических занятий спортом (на примере рукопашного боя)	Хеорхе И.И. «отлично»	Отлично (диплом конкурса)
5	Герасин В.	Семилетняя война и её влияние на историю России XVIII века	Хомков Д.С.	Отлично (защита)
6	Голуб М.	Исторические трансформации понятия «демократия»: от Античности до Нового времени	Хомков Д.С.	Отлично (диплом конкурса)
7	Гусар В.	Смертная казнь в дореволюционной России	Хомков Д. С.	Отлично (диплом конкурса)
8	Гребнев М.	Проблема зависимости современного подростка от персонального компьютера: социальный аспект	Хомков Д.С.	Отлично (диплом конкурса)
9	Ивашко В.	Социальные факторы, влияющие на развитие расстройств пищевого поведения у подростков	Хеорхе И. И. «отлично»	Отлично (диплом конкурса)
10	Клёнова Е.	Египет в период Древнего царства	Хомков Д.С. «отлично»	Отлично (диплом конкурса)

11	Коновал Т.	Право и правосудие в произведениях Ф.М. Достоевского	Хеорхе И.И. Скворцова Л.И. «отлично»	Отлично (диплом конкурса)
12	Кошелева А.	Роль природных факторов в историческом процессе (на примере ветра)	Хомков Д. С.	Отлично (защита)
13	Лушникова А.	Коллекция из танцевальных костюмов на тему китайского фольклора	Лушникова В.О. «отлично»	Отлично (защита)
14	Марченко С. Д/О	Репрезентация в искусстве проблем социальной направленности	Хеорхе И.И.	Отлично (диплом конкурса)
15	Недосекина Д.	Конфликты в рамках образовательного процесса	Хеорхе И.И. Отлично	Отлично (диплом конкурса)
16	Ополченный А.	Пирамида Хеопса: мифы и реальность	Хомков Д.С.	Отлично (диплом конкурса)
17	Никитин Д.	Курение как проблемное изобретение человечества	Сергеева Ю. А.	Перевод в другое ОУ
18	Пирогов К.	Брусиловский прорыв: взгляд участников и историков	Хомков Д. С.	Отлично (диплом конкурса)
19	Подволоцкий И.	Буллинг среди подростков и его профилактика	Хомков Д.С.	Отлично (защита с пересдачей)
20	Самохвалов В.	Угроза международного терроризма в современном обществе: причины проблемы и пути решения	Хомков Д.С.	Отлично (защита)
21	Семут А.	Музей-усадьба П. Е. Щербова: история и современность	Воронина В.Н. Семут Н.Ю.	Отлично (диплом конкурса)
22	Смородина П. Д/О	Симметрия в искусстве и природе	Шевченко Е.А. Скворцова Л.И.	Отлично (диплом конкурса)
23	Темников О.	Высший трибунал в Нюрнберге	Хеорхе И.И. «отлично»	Отлично (диплом конкурса)
24	Ходаковский Б.	Оценка личности Ивана Грозного в работах историков	Хомков Д.С.	Отлично (диплом конкурса)
25	Горбунов В.	Проблема профориентации в старшем подростковом возрасте (16-18 лет).	Хеорхе И.И.	Отлично (диплом конкурса)
26	Шапейкина Е.	Отношение современной молодёжи к истории России: проблема исторической неграмотности	Хомков Д.С.	Отлично (защита)
27	Бадюля Степан Дмитриевич	Проблема снабжения блокадного Ленинграда	Хомков Д.С.	Отлично (диплом конкурса)

Таблица 53

Список тем индивидуальных проектов 10-б класса

2023-2024 учебный год
Профили: физико-математический, химико-биологический
Классный руководитель: Елена Александровна Шевченко, *учитель биологии*

№	ФИ	Тема	Педагог	Оценка за защиту проекта
1.	Андреев Савелий	Действие янтарной кислоты на прорастание и рост растений овса и кресс-салата	Шевченко Е. А.	Отлично (защита)
2.	Баскакова Мария	Неправильные молекулы	Гашинская Е. Н.	Отлично Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе «Химия в нашей жизни»
3.	Виноградова Валерия	Влияние состава почвы на выращивание культурных растений	Шевченко Е. А.	Хорошо (защита)
4.	Иванова Дарья	Анатомия моды	Шевченко Е. А.	Отлично (диплом конкурса)
5.	Кезикова Виктория	Вычислительные устройства: использование экспонатов школьного музея как фактор формирования познавательного интереса к математике у обучающихся	Бородина Е. Б.	Отлично (диплом конкурса)
6.	Котиков Иван	Использование нейросети Perplexity для генерации текстов в учебных целях	Ефремова Е. А.	Отлично (диплом конкурса)
7.	Кудряшова Екатерина	Энергетические напитки: вред/польза	Гашинская Е. Н.	Отлично Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе «Химия в нашей жизни»
8.	Козлова Маргарита	Влияние спортивных нагрузок на опорно-двигательную систему человека	Шевченко Е. А.	Отлично (защита)
9.	Кузьмин Олег	Влияние солнечного спектра на рост растений овса и горчицы	Шевченко Е. А.	Отлично (защита)
10.	Макарова Марта	Виды движений животных в природе	Шевченко Е. А.	Отлично (защита)
11.	Малькина Любовь	Влияние модельной обуви на анатомию стопы	Шевченко Е. А.	Отлично (защита)
12.	Маркова Ксения	Статистическое определение вероятности. Ошибка Ж.Л. Даламбера. Создание тренажера по 5 заданию из ЕГЭ по математике профильного уровня	Бородина Е. Б.	Отлично (диплом конкурса)

13.	Мокрушин Арсений	Учебный программный продукт. Математическая игра	Ефремова Е. А.	Отлично (диплом конкурса)
14.	Петрановский Павел	Изучение принципа радиосвязи и сборка приёмника радиоволн	Смирнова А. Ю.	Отлично (диплом конкурса)
15.	Попова Мария	Спортивная обувь и её воздействие на опорно-двигательную систему человека	Шевченко Е. А	Отлично (защита в гимназии)
16.	Проворов Михаил	Создание учебного программного продукта. Домашний бухгалтер	Ефремова Е. А.	Отлично (диплом конкурса)
17.	Романчук Егор	Изучение принципа действия капельного полива и его моделирование	Смирнова А. Ю.	Отлично (диплом конкурса)
18.	Рыбальченко Егор	Изучение принципа действия ветрогенератора и его моделирование	Смирнова А. Ю.	Отлично (диплом конкурса)
19.	Смирнов Глеб	Реактивное движение. Принципы ракетостроения.	Смирнова А. Ю.	Отлично (диплом конкурса)
20.	Фёдоров Михаил	Проектирование компьютерной сети учебного класса: обеспечение безопасности	Ефремова Е. А.	Отлично (диплом конкурса)
21.	Фирсов Глеб	Устройство «Умного дома». Метеостанция.	Ефремова Е. А.	Отлично (защита в гимназии)
22.	Шабулин Кирилл	Обеспечение компьютерной безопасности на рабочем месте обучающегося.	Ефремова Е. А.	Отлично (диплом конкурса)

Таблица 54

Руководство индивидуальными проектами старшеклассников

№	Руководитель проекта	Защита в гимназии/представление на конкурсе	Класс	Количество проектов (или руководство долей проекта)
1	Хеорхе И. И.	7,5 – конкурс (0,5 – руководство у одного ученика вместе со Скворцовой Л.И.)	10-а	**7,5**
2	Хомков Д.С.	9 – конкурс 6 – защита индивидуального учебного проекта в гимназии	10-а	**15**
3	Гашинская Е.Н.	2 - конкурс	10-б	**2**
4	Шевченко Е. А.	1 - конкурс		**8**

		7 – защита индивидуального учебного проекта в гимназии		
5	Бородина Е.Б.	Конкурс	10-б	**2**
6	Ефремова Е. А	Один - защита в гимназии, пять - конкурс	10-б	**6**
7	Смирнова А.Ю.	Конкурс	10-б	**4**
8	Л. И. Скворцова разделила руководство ИУП с Хеорхе И.И. у одного человека; разделила руководство ИУП с Е.А. Шевченко у 1 человека	Конкурс Конкурс	10-а 10-а	**0,5** **0,5**
9	Лушникова В.О	Защита в гимназии/ ЗЭ ВсОШ	10-а	**1**
10	Семут Н.Ю	Конкурс	10-а	**1**
11	Шевченко Е.А. Разделила руководство ИУП со Скворцовой Е.А. у 1 человека	Конкурс	10-а	**0,5**
7 педагогов				**15,5**

Таблица 55

В 2024 году 15 ИУП были представлены к защите перед комиссией, в которую включены члены администрации и учителя-предметники гимназии. Темы индивидуальных проектов строго соотносятся с профилем обучения в старших классах.

Обучающиеся принимают системное участие в ежегодной ученической конференции, посвященной изучению наследия К. Д. Ушинского (готовят доклады, презентации, выступления на различных мероприятиях ОУ). В 2024 году было принято решение посвятить К.Д. Ушинскому систему мероприятий, которые отражены в таблице.

Мероприятия, посвящённые празднованию ДНЯ РОЖДЕНИЯ К. Д. Ушинского (март 2024 год)

КЛАСС	***ТЕМА классного час/форма***	**Дата проведения**	**Организатор мероприятия (ответственный)**
1-а	Внеклассное чтение «К.Д. Ушинский педагог и писатель (оформлен стенд детских работ)	4 марта	Рыжкова Елена Ивановна

	Встреча с 4-б классом: «Произведения К. Д. Ушинского: читаем и анализируем вместе»	6 марта	
1-б	Классный час «К.Д. Ушинский – великий педагог и писатель» Встреча с 4-б классом: «Обзор книг «Творчество К. Д.Ушинского»	4.03.2024 5.03.2024	Шумская Мария Алексеевна
2-а	Классный час «К.Д. Ушинский – великий педагог и писатель» Литературная гостиная «К.Д. Ушинский учит добру»	11. 03. 2024 12. 03. 2024	Свиридова Ангелина Сергеевна
2-б	Сказочный урок «Литературное путешествие в мир сказок К. Д.Ушинского» Интеллектуальная игра «Четыре желания»	15.02.2024	Букина Светлана Михайловна
2-в	Литературно-игровой час « Сказочные уроки К. Д.Ушинского» Викторина «Сказочная мастерская Уши.нского»	14.03.2024 15.03.2024	Лисовская Елена Александровна
3-а	Классный час «К.Д. Ушинский учит добру». Викторина по сказкам К.Д. Ушинского	6.03.2024 14.03.2024	Глуханова Наталья Сергеевна
3-б	Классный час: «Предопределяющая судьбу роль гатчинского сиротского института в жизни К. Д. Ушинского» Внеклассное чтение детских литературных произведений К. Д. Ушинского.	06.03.2024	Усачёва Анастасия Владимировна
3-в	Литературный час «К.Д.Ушинский – великий педагог и детский писатель» Викторина «Путешествие в мир сказок и рассказов К.Д.Ушинского»	01.03.2024 04.03.2024	Алексеева Ирина Юрьевна
4-а	Внеклассное чтение «Поговорим о важном: К.Д. Ушинский «Наше Отечество»	14.04.24	Смирнова Светлана Леонидовна
4-б	Викторина по произведениям К.Д.Ушинского Литературный час « Сказочные уроки К.Д.Ушинского» Обзор книг «Творчество К. Д.Ушинского» (Творческая встреча ребят 4-б класса с учащимися 1а и 1б классов)	01.03.2024 04.03.2024 05.03.2024	Никифорова Елена Юрьевна
4-в	Классный час «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского – наследница великого педагога» Литературный час «Уроки доброты в произведениях К.Д. Ушинского»	01.03.24 06.03.24	Филимонова Светлана Юрьевна
5-а	Экскурсия по гимназии «От истоков к современности», проводят учащиеся 8а класса (участники команды Гатчинские экскурсоводы)	4 марта	Бородина Елена Борисовна
5-б	Классный час «Идеи воспитания в творчестве К. Д.Ушинского»	6 марта	Лабонин Дмитрий Станиславович

5-в	Классный час «Слово о педагоге и наставнике К. Д. Ушинском»	4 марта	Клышникова Татьяна Валентиновна
6-а	Классный час «К.Д.Ушинский-основоположник российской педагогики» (проводит учащаяся 10а класса Семут Анастасия)	21 марта	Семут Надежда Юрьевна
6-б	Экскурсия по гимназии «От истоков к современности: К. Д. Ушинский и гимназия», проводят учащиеся 8а класса (участники команды Гатчинские экскурсоводы)	14 марта	Никифорова Галина Игоревна
6-в	Беседа «От истоков к современности: К. Д. Ушинский и гимназия», проводят учащиеся 8а класса (участники команды Гатчинские экскурсоводы)	20 марта	Иванов Виктор Леонидович
7-а	Классный час «Жизнь и творчество К. Д. Ушинского» (беседа)	14 марта	Нестерова Ирина Михайловна
7-б	Классный час «К.Д.Ушинский-великий педагог и детский писатель»	16 марта	Варшавская Ирина Юрьевна
7-в	Просмотр и обсуждение документального фильма «Константин Ушинский. Отец русской школы»	20 марта	Керимова Таза Ханум Исмаил кызы
8-а	Классный час «К. Д. Ушинский - великий русский педагог, писатель, патриот»	16 марта	Ефремова Елена Александровна
8-б	Просмотр и обсуждение документального фильма «Константин Ушинский. Отец русской школы»	20 марта	Житихина Наталья Александровна
8-в	Просмотр и обсуждение документального фильма «Константин Ушинский. Отец русской школы»	20 марта	Захарова Кристина Эдуардовна
9-а	Просмотр и обсуждение документального фильма «Константин Ушинский. Отец русской школы»	20 марта	Хеорхе Иван Иванович
9-б	Классный час «Труд как основа развития личности: взгляд К.Д. Ушинского»	6 марта	Борисова Наталья Петровна
9-в	Просмотр и обсуждение документального фильма «Константин Ушинский. Отец русской школы» Классный час»К.Д.Ушинский как педагог, наставник и новатор : осмысления наследия»	13 марта 16 марта	Кузьмина Елена Валентиновна
10-а	Классный час «К. Д. Ушинский как учитель учителей и писателей» (презентация, беседа)	4 марта	Скворцова Лидия Ивановна
10-б	Стенгазета на английском языке K. D. Ushinsky about foreign languages учитель Скирута Е. И.	6 марта	Скирута Е. И.
11-а	Классный час «Феномен Ушинского» (с просмотром документального фильма	20 марта	Фомина Татьяна Николаевна

	«История образования в России. Константин Ушинский»)		
11-б	Классный час « К.Д. Ушинский как педагог, наставник»	20 марта	Смирнова Алла Юрьевна

Таблица 56

Участие во внешних мероприятиях в рамках допобразования в 2024 году:

1. Региональный чемпионат ЮниорПрофи Ленинградской области, компетенции «Профессиональный старт» и «Прототипирование».
2. Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика» ГУАП.
3. Районная конференция старшеклассников «История родной земли глазами молодых».
4. Всероссийский конкурс сочинений.
5. Муниципальный конкурс экологических проектов для школьников «Свет в будущее».

На всех конференциях учебно-исследовательские работы и проекты учащихся гимназии были оценены и награждены дипломами призеров и победителей.

Гимназия вошла в четвёрку сильнейших школ Гатчинского района по числу победителей и призёров регионального этапа ВОШ. 16 учащихся стали призерами областного этапа Всероссийской олимпиады школьников, 3 – призёрами третьего этапа Региональной олимпиады (отсутствуют победители).

Результативность основных направлений развития воспитания в гимназии за 2024 год – см. *Приложение № 1*.

Вывод:

1. Качество подготовки обучающихся и выпускников гимназии соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего образования, государственным образовательным стандартам среднего общего образования; типу ОУ, миссии, целям и задачам образовательной деятельности гимназии.
2. Общий анализ результатов ВПР показывает, что у учащихся 4, 5, 6,7 и 11 (10) классов гимназии хорошие результаты (в процентном отношении количество 4 и 5 по всем предметам превышает средние показатели по Гатчинскому муниципальному району и Ленинградской области). Уровень обученности обучающихся 4 классов по учебным предметам является стабильным высоким.
3. Существует положительная динамика в качестве участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней (особенно регионального и всероссийского).
4. Успеваемость по всем предметам итоговой аттестации выпускников в текущем году – 100%. Показатели ЕГЭ по большинству предметам выше средне областных . 5 выпускников получили аттестат с отличием.
5. Выпускники 9-х классов традиционно подтверждают свои результаты при поступлении в профильные классы, выпускники 11-х классов при поступлении в ВУЗы (более 80%).

Раздел 4. Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 недели
- во 2-11 классах – 34 недели (для юношей в 10 классах – 5 дней учебно-полевые сборы в июне)

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 дней. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале(продолжительность 7 дней).

Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя в 5-11 классах.

Регламентирование образовательного процесса в день:

- сменность: 1 смена.
- начало занятий: 8.30.
- продолжительность урока:

- 1 классы – «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут;
- 2-11 классы – 45 минут.

Показатели	НОО	ООО	СОО	Примечание
Среднее количество уроков в день	4,3	5,7	6,2	
Продолжительность уроков (мин)	45	45	45	1 классы: 35 – I полугодие, 40 – II полугодие
Продолжительность и перечень перерывов (мин)	1-ая перемена – 10 мин 2-ая перемена (организация питания) – 15 мин 3-я перемена (организация питания) – 20 мин 4-ая перемена (организация питания) – 20 мин 5-ая перемена – 10 мин			1 классы – особый режим с динамическими паузами
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз/год	1 раз/год	1 раз/год	

Таблица 57

С апреля 2020 года гимназией было организована реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), позволяющих обеспечить взаимодействие учащихся и учителей опосредованно (на дому) с учётом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ в соответствии с Положением о применении электронного обучения и ДОТ в реализации образовательных программ в гимназии (утв. пр. от 25.03.2020 № 64).

Ограничительные меры были неоднозначно восприняты участниками образовательного процесса. Опрос, проведённый среди родителей показал, что подавляющее большинство родителей отдаёт предпочтение традиционной очной форме обучения, что было подтверждено осенью 2020 года, когда участникам образовательного процесса была предоставлена возможность выбирать форму обучения. Дистанционную форму выбрали 6 учащихся гимназии

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации: с 1-11

- триместровая аттестация обучающихся 1-11 классов проводится согласно локально-нормативным актам гимназии за две недели до окончания триместра; с 2023 -2024 учебного года в 1-9 по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.
- промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проводится в конце учебного года согласно локально-нормативным актам гимназии;
- Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в форме промежуточной аттестации за 9 класс.
- Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводилась в сроки, установленные приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Классная сеть образовательного процесса гимназии (на конец 2023-2024уч.года)

№	Количественный состав	НОО	ООО	СОО	Итого	Обучаются во вторую смену
1	Всего классов - комплектов	**11**	**15**	**4**	**30**	**-**
2	Всего обучающихся	293	418	99	825	**-**
3	Средняя наполняемость обучающихся в классах	**26,64**	**27,87**	**24,75**	**27**	
4	**4. Из них:***					
4.1	классы, реализующие программы базового уровня, и количество обучающихся в них	11/293	-	-	11/298	**-**
4.2	классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	-	15/421	-	15/421	**-**
4.3	классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	-	-	4/106	4/106	**-**
4.4	классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	-	-	-	-	**-**
5	Количество групп продленного дня	7	-	-	-	**-**

*Указывается дробью: в числителе – количество классов, в знаменателе – количество обучающихся

Таблица 58

Средняя наполняемость классов в гимназии увеличилась по сравнению с прошлым учебным годом на 0,6 %(за счёт начальной и старшей школ). Но при этом в основной школе (5-9 классы) наполняемость уменьшилась на 0,5 %.

Вывод:

Организация учебного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учётом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и СанПиН 2.4.2.2821-10, и является оптимальной и эффективной для обеспечения выполнения функций в сфере общего образования.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников **за последние 3 года:**

Учебный год	Общее число выпускников 11 классов	Перешли в сферу профессионального образования			В т.ч. перешли в сферу профессионального образования ЛО		
		НПО	СПО	ВУЗ	НПО	СПО	ВУЗ
2021/2022 уч. год	49	-	3	46	-	2	8
2022/2023 уч. год	47	-	3	44	-	2	9
2023/2024 уч. год	54	-	3	51	-	1	8

Таблица 59

86% выпускников 11 классов поступили в ВУЗы, из них 55% на бюджетной основе. Распределение по выбранным профилям (специальностях) следующее: социально-экономический – 37%, гуманитарный и филологический – 30%, информационно-технический – 24%, медицинский – 11%. Большинство выпускников поступило в ВУЗы в соответствии с профилем обучения в гимназии (физико-математический – 91%, социально-экономический – 80%).

Педагогический коллектив гимназии ведет планомерную, системную работу для того, чтобы обучающиеся успешно осваивали государственный стандарт образования. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения учащихся с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. В начале учебного года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, получены следующие результаты: удовлетворенность родителями (законными представителями) обучающихся условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги в среднем по МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского» – 86%.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Списочный состав и квалификация педагогических кадров гимназии в соответствии с тарификационным списком – см. в *Приложение №2.*

6.1.1 Стаж, образование, квалификация педагогических кадров в % к общему количеству

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
1.	Количество педагогов:	50	100
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	47	94
1.2	Совместители	3	6
1.3	Из них педагогов - организаторов	1	2
2.	**Возрастной ценз**:		
2.1	До 25 лет	4	8
2.2	От 25 до 30 лет	5	10
2.3	От 30 до 40 лет	4	8
2.4	От 40 до 50 лет	14	28
2.5	От 50 до 60 лет	15	30
2.6	От 60 лет	8	16
3.	**Образовательный ценз:**		
3.1	Высшее образование	47	94
3.2	Среднее специальное образование	3	6
3.3	Среднее общее	-	-
4.	**Педагогический стаж**		
4.1	До 1 года	-	-
4.2	От 1 до 3 лет	6	12
4.3	От 3 до 10 лет	6	12
4.4	От 10 до 15 лет	5	10
4.5	От 15 до 20 лет	4	8
4.6	От 20 до 25 лет	1	2
4.7	От 25 до 30 лет	10	20
4.8	От 30 до 40 лет	14	28
4.9	Свыше 40 лет	4	8
5.	**Квалификационные категории**		
5.1	Высшая	32	64
5.2	Первая	7	14
5.3	СЗД	6	12
5.4	Без категории	5	10

Таблица 60

Наличие графика повышения квалификации в образовательном учреждении – см. в *Приложение №3.*

Сведения о повышении квалификации

В 2024 календарном году перед педагогическим коллективом гимназии была поставлена задача - в обязательном порядке, в первую очередь, завершить обучение на КПК по вопросам внедрения и реализации ФГОС-III.

К примеру, укажем некоторые из них.

№	ФИО	Должность	Название программы КПК / часы/	Платформа	Дата	Документ/ серия, номер удостоверения

1.	Сергеев Александр Николаевич	Директор	«Государственно-общественный характер управления в современных образовательных организациях: актуальные вопросы», 36 ч.	Ленинградский областной институт развития образования. Санкт-Петербург	18.09.24 – 24.10.24	Удостоверение о ПК 784900447678 Рег. №70254
2.	Муравицкая Светлана Валерьевна	Заместитель директора по УВР	«Государственно-общественный характер управления в современных образовательных организациях: актуальные вопросы», 36 часов	Ленинградский областной институт развития образования. Санкт-Петербург	18.09.24 – 24.10.24	Удостоверение о ПК ПК 784900447675 Рег. №70251, 24.1024
3.	Кузьмина Елена Валентиновна	Заместитель директора по УВР	«Актуальные вопросы обеспечения функционирования объективной внутренней оценки качества образования в общеобразовательных организациях», 35 ч.	Ленинградский областной институт развития образования. Санкт-Петербург	16.04.24 – 16.05.24	Удостоверение о ПК ПК 784900408512 Рег. №68488, 17.03.2024
4.	Филимонова Светлана Юрьевна	Учитель начальных классов	«Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии в ФГОС НОО и ФОП НОО», 72 часа	Общество с ограниченной ответственностью «Учи. Ру», Москва	29.10.24-26.11.24	Удостоверение о ПК 000969 от 2024 г.
5.	Скворцова Лидия Ивановна	Учитель русского языка и литературы	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам	Федеральный институт педагогических измерений, Москва	21.10.24 – 22.11.24	Удостоверение о ПК 180003847835 Рег. №РЯ-18-1931 от 22.11.24

			среднего общего образования по предмету «Русский язык», 72 ч.			
6.	Смирнова Светлана Леонидовна	Учитель начальных классов	«Секреты офисных приложений», 72 ч.	МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий», г. Гатчина	10.1.24 – 14.1124	Удостоверение Рег № 7964
7.	Клышникова Татьяна Валентиновна	Учитель русского языка и литературы	«Секреты офисных приложений», 72 ч.	МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий», г. Гатчина	10.1.24 – 14.1124	Удостоверение Рег № 7962
8.	Грошева Елизавета Игоревна	Учитель ИЗО	«Секреты офисных приложений», 72 ч.	МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий», г. Гатчина	10.1.24 – 14.1124	Удостоверение Рег № 7958
9.	Борисова Наталья Петровна	Учитель труда (технологии)	«Секреты офисных приложений», 72 ч.	МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий», г. Гатчина	10.1.24 – 14.1124	Удостоверение Рег № 7956
10.	Елагина Ирина Петровна	Учитель иностранного (немецкого) языка	«Секреты офисных приложений», 72 ч.	МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных	10.1.24 – 14.1124	Удостоверение Рег № 7959

				технологий», г. Гатчина		
11.	Мокиевец Надежда Николаевна	Учитель физической культуры	«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Физическая культура» в основной и средней школе с учётом требований ФГОС нового поколения», 72 ч.	СПБ Институт дополнительного профессионального образования «Смольный» по программе ДПО (повышение квалификации), Санкт-Петербург	24.0624-04.07.24	Удостоверение 480071211567 Рег. № 71/211567 от 04.07.24
12.	Ефремова Елена Александровна	Учитель информатики и ИКТ	«Методика преподавания информатики в старших классах общеобразовательных учреждений», 72 ч.	«Национальный исследовательский университет ИТМО», Санкт-Петербург	10.11.23-30.05.24	Удостоверение 782420303327 Рег.№55.02-ДПО-13/24-397 от 30.0524
13.	Шумская Мария Алексеевна	Учитель начальных классов	«Реализация дифференцированного подхода на уроках в начальной школе», 36 ч.	Ленинградский областной институт развития образования. Санкт-Петербург	05.02.24-02.05.24	Удостоверение 784900407342 Рег. №67318 от 2.05.24
14.	Ефремова Елена Александровна	Учитель информатики и ИКТ	Программ профессионального развития от компании Яндекс и включение в состав Кадрового резерва учителей информатики,36 ч.	ООО «Яндекс», Москва	Февраль 2024 года	Сертификат «Яндекс. Учебник», 02.24
15.	Сергеева Юлия Алексеевна	Учитель черчения, ИЗО, МХК	Программа дополнительного образования «Психолого-педагогическое образование», , 18 ч.	ЦДПО филологического факультета РУДН, Москва	19.03 – 23.03.24	Удостоверение о ПК УПК 24 175554 Рег. № 175554

						23 марта 2024
16.	Семут Надежда Юрьевна	Педагог-психолог	«Секреты офисных приложений», 72 ч.	МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий», г. Гатчина	10.1.24 – 14.1124	Удостоверение Рег № 7963
17.	Захарова Кристина Эдуардовна	Учитель иностранного(английского) языка	«Секреты офисных приложений», 72 ч.	МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий», г. Гатчина	10.1.24 – 14.1124	Удостоверение Рег № 7960
18.	Хеорхе Иван Иванович	Учитель истории и обществознания	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Обществознание», 72 ч.	Федеральный институт педагогических измерений, Москва	25.03. – 26.04.24	Удостоверение о ПК 180003722771 Рег.№ОБЩ-17-2291 от 26.04.24

Таблица 61

Участие в семинарах, НПК

№	ФИО Должность	Название	Платформа	Дата	
1.	**Скворцова Лидия Ивановна,** учитель русского языка и литературы	Проект ГИА по русскому языку 2025 года: ключевые изменения, основные акценты. Методические аспекты подготовки к ГИА по русскому языку в 2025 году: от типичных ошибок	ООО «Издательство «Экзамен», Санкт-Петербург	11.09.24	Сертификат

		к эффективным технологиям выполнения заданий (лекция/семинар Дощинского Р.А., кандидата педагогических наук, руководителя по разработке КИМ ГИА по русскому языку			
2.	**Смирнова Алла Юрьевна,** учитель физики	«ЕГЭ по физике: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом/квалификационные испытания»	ЛОИРО, Санкт-Петербург	27.02.24	Сертификат № 47823
3.	**Муравицкая Светлана Валерьевна,** заместитель директора по УВР	Семинар «Освоение обучающимися и педагогами коммуникативно-диалоговой образовательной технологии «Дебаты»	ГБУ ДО Центр «Ладога»	29.10.24	Сертификат
4.	**Муравицкая Светлана Валерьевна,** заместитель директора по УВР	Межрегиональная научно-практическая конференция «Школа, устремленная в будущее: системные изменения в контексте федеральных и региональных проектов»	г. Волхов ЛОИРО, МОБУ «Волховская гимназия № 3 им. Героя Советского Союза Александра Лукьянова»	15.11.24	Сертификат
5.	**Равина Анна Фёдоровна,** заместитель директора по УВР	Межрегиональная научно-практическая конференция «Школа, устремленная в будущее: системные изменения в контексте федеральных и региональных проектов»	г. Волхов ЛОИРО, МОБУ «Волховская гимназия № 3 им. Героя Советского Союза Александра Лукьянова»	15.11.24	Сертификат
6.	**Сергеева Юлия Алексеевна,** руководитель МО классных руководителей	Межрегиональная научно-практическая конференция «Школа, устремленная в будущее: системные изменения в контексте федеральных и региональных проектов»	г. Волхов ЛОИРО, МОБУ «Волховская гимназия № 3 им. Героя Советского Союза Александра Лукьянова»	15.11.24	Сертификат

Таблица 62

Благодарности

№	ФИО Должность	Благодарность	Платформа	Дата
1.	**Истомина Евгения Анатольевна,** учитель географии	За проведение занятий для обучающихся гатчинского и Всеволожского районов по подготовке ко ВсОШ в рамках олимпиадного интенсива по географии от центра «Успех», МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»	Центр «Успех» на базе ДОЛ «Лесная сказка»	26-28. 11.24
2.	**Юлия Алексеевна Сергеева,** заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, черчения, МХК	За проведение областного семинара «Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по искусству (МХК)»	Санкт-Петербург, Лисий Нос, ГБУ ДО «Центр «Интеллект»	12.01.24
3.	**Муравицкая Светлана Валерьевна,** заместитель директора по УВР	За предоставление опыта работы по теме «Опыт взаимодействия МОЦ «Успех» и ШОЦ «Взлёт» МБОУ «Гатчинская гимназия им. К. Д. Ушинского» в рамках круглого стола «Развитие олимпиадного движения: результаты 2024 года, лучшие практики, задачи на 2025 год»	Гатчина, Новый Свет, ИМЦ, «Успех» 2024	13 декабря 2024 года
4.	**Муравицкая Светлана Валерьевна,** заместитель директора по УВР	За активный вклад и развитие олимпиадного движения Гатчинского района, за выступление на районном семинаре руководителей ШОЦ Гатчинского района	Гатчина, Новый Свет, ИМЦ, «Успех» 2024	Май 2024 года

Таблица 63

Участие в конкурсах

№	ФИО Должность	Статус. Название конкурса	Платформа	Дата	Документ
1.	Нестерова Ирина Михайловна	Победитель регионального конкурса «PRO функциональную грамотность школьников: от новых практик к высоким результатам»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	11 июня 2024 года	Диплом
2.	ШОЦ гимназии (Муравицкая С. В., Сергеева Ю. А., Равина А.Ф.)	Лучший школьный олимпиадный центр	Санкт-Петербург, Лисий Нос, «Интеллект», года, Волхов	14 ноября, 15 ноября 2024	Диплом участника финала

Таблица 64

Сводный показатель за три года

	Формы повышения квалификации	Место прохождения (чел.)					
		ЛОИРО			Другие учреждения		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
1.	Годичные курсы(>72 ч)	9	0	0	16	17	12
2.	Краткосрочные курсы	40	10	12	4	10	12
3.	Проблемные семинары	6	16	16	48	28	28
	Всего:	55	16	28	68	55	52

Таблица 65

С каждым годом увеличивается число педагогов, проходящих КПК не на базе ЛОИРО, а в других организациях (в том числе дистанционно). По модульной системе накопления учителя проходят в основном краткосрочные КПК (16, 24, 36 часов), связанные с подготовкой экспертизы в области проведения (и оценивания результатов) ОГЭ, ЕГЭ. Однако, педагоги проводят большую работу по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня, в тот м числе и Всероссийского. Поэтому учителя стремятся повысить уровень компетенций в области олимпиадного движения, например, системное участие в вебинарах «ЛОИРО» в рамках проекта «Школы лидеры» (обобщение педагогического опыта и повышение квалификации посредством освоения опыта коллег, в 2024 году упор был сделан на психологическую составляющую при подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении).

На основе результатов анкетирования в конце каждого учебного года администрацией гимназии стремится направлять педагогов на адресное обучение по ДОП с учётом профессиональных дефицитов.

Сведения о педагогах, имеющих ученую степень:

Сергеев А.Н. – кандидат педагогических наук;
Истомина Е.А. – кандидат педагогических наук;
Муравицкая С.В. – кандидат филологических наук, доцент.

Вывод:

1. Гимназия располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком уровне решать задачи по обучению обучающихся. Стабильность педагогического состава обеспечивает сохранность образовательных традиций в гимназии.

2. Средний возраст педагогов – 50,1 лет. С одной стороны, возраст благоприятный для профессиональной реализации, характеризующийся наиболее высокой работоспособностью, об этом говорят и квалификационные данные педагогов. С другой стороны, для этого возраста уже характерен синдром «эмоционального выгорания», у ряда педагогов есть трудности в принятии инновационных идей, наблюдаются наработанные стереотипы в деятельности. Задача

сохранения здоровья педагогов очень актуальна. Со стороны администрации гимназии проводятся мероприятия для улучшения условий труда педагогов:

– выбран оптимальный режим работы педагогов (все педагоги работают в одну смену);

– педагогам, имеющим нагрузку 18 часов, дается методический день;

– психологом школы проводятся индивидуальные и групповые консультации, тренинги;

3. В качестве положительных моментов следует отметить стабилизацию ситуации с педагогическими кадрами, тенденцию к закреплению молодых специалистов.

4. Важным направлением работы администрации является постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации с учётом профессиональных дефицитов и стимулирования педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема гимназии: **«Современные педагогические практики и технологии как ресурс повышения качества образования в условиях реализации обновленных образовательных стандартов».**

Наглядные пособия, модели, коллекции, карты, плакаты имеются в кабинетах: физики, химии, биологии, математики, истории, географии, астрономии и для начальной школы. Интерактивные пособия для проведения уроков истории, обществознания, биологии и ОБЖ, для начальной школы – интерактивный наглядный комплекс: «Обучение грамоте», «Русский язык», «Математика».

В кабинетах технологии имеются инструменты, швейные машины, лекало, раскроечные коврики, посуда, инвентарь. Из спортивного оборудования – тренажёр «Ветерок», оборудование для «флорболла», лыжные комплекты, секундомеры.

В кабинетах информатики (№ 329, 330) имеются следующие учебно-методические комплексы: «Робототехнический комплекс», лазерный станок, 3D-принтер, 3D-сканер, 3D-ручки для ведения кружков: «Мобильная робототехника», «Программирование», «3D моделирование», «Компас».

Методическую работу в гимназии курирует Шарова Е.Н., зам. директора по УВР. Руководство методической работой осуществляет Научно-методический совет гимназии, который призван координировать деятельность методических объединений учителей, творческих педагогов и учащихся, которые стремятся совершенствовать свои знания в определённой отрасли науки, техники, искусства, расширять свой научный кругозор, приобретать умения и навыки творческой научно-исследовательской деятельности во внеурочное время под руководством учителей-наставников. Научно-методический совет гимназии:

– определяет стратегию и тактику научно-методической работы в гимназии;

– осуществляет мониторинг и экспертную оценку результатов методической и учебно-исследовательской работы в гимназии;

– рассматривает и принимает дидактико-методические направления работы с обучающимися, а также вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;

– разрабатывает рекомендации по планированию, содержанию, формам работы педагогических сотрудников гимназии;

– вносит предложения по разработке основной образовательной программы, программы развития, учебного плана гимназии;

– проводит опытно-экспериментальную инновационную работу;

– проводит экспертизу рабочих программ, учебных курсов, аттестационных материалов;

– координирует деятельность методических предметных объединений и творческих групп (при их наличии) гимназии, научного общества учащихся;

– организует повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, участвует в их аттестации;

– представляет педагогических работников гимназии к поощрению за особый вклад в развитие методической, опытно-экспериментальной инновационной работы;

– организует научно-практические конференции и семинары учителей и учащихся, педагогические чтения, методические выставки, др.;

– осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Количество методических объединений в гимназии:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО классных руководителей.

Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в гимназии:

№	Показатели методической работы	2022	2023	2024	Примечания
1	Наличие методического кабинета	да	да	да	
2	Количество методических разработок, подготовленных педагогами	12	20	48	
3	Количество методических разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты)	1	2	4	
4	Количество методических разработок в методическом кабинете	10	27	30	Хранятся в электронном варианте.
5	Количество изготовленных учебно-наглядных пособий	16	22	31	
6	Количество (наименований) изготовленных раздаточных дидактических материалов	69	79	84	Раздаточный дидактический материал хранится в учебных кабинетах в бумажном и/или электронном варианте.

Таблица 66

Передовые и инициативные направления работы гимназии:

1. Участие в работе экспертных советов, жюри конкурсов.
2. Участие в федеральном проекте апробации модели уровневой оценки компетенций учителей (Смирнова А.Ю., учитель физики; Чердынцева М.Е., учитель математики).
3. Участие во Всероссийском проекте «Курчатовские классы».
4. Сетевое взаимодействие с базовыми школами ГМР, в том числе с использованием ДОТ.
5. Гимназия как базовая школа по реализации образовательных программ в рамках сетевого партнёрства.
6. Организация семинаров учителей разного уровня.
7. Олимпиады и научно-практические конференции учащихся.

Формы инновационной работы:

1. Базовая школа ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» по реализации ДОП «Путь в педагогическую профессию» совместно с МБОУ ДО «ИМЦ» (Центр «Успех») (профориентационный проект «педагогические классы»).

Куратор от ЛГУ им. Пушкина в 2022-2023 учебном году – Радченко Галина Владимировна (ассистент).

2. Базовая (ресурсная) школа, участник сетевой формы реализации образовательной программы (профильное обучение по обществознанию/учитель И. И. Хеорхе).

В 2023 году выросла активность учителей и их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах. Гимназия эффективно использует современные образовательные технологии, распространяет инновационный опыт.

Используют в работе ЦОР 40 педагогов, мультимедийную технику – 32, интерактивную доску – 10.

Четвёртый год реализуется профориентационный проект «Педагогические классы» посредством реализации дополнительной образовательной программы «Вход в педагогическую профессию» через сетевое взаимодействие (социальное партнёрство) трёх образовательных организаций:

- ГАОУ ВО ЛО«ЛГУ им. А.С.Пушкина»;
- МБОУ ДО «ИМЦ» (Центр «Успех»);
- МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского» (базовая школа ЛГУ им. Пушкина).

Целью профориентационного проекта «Педагогические классы» является привлечение в педагогическую профессию мотивированной молодёжи. Для них планируется:

- допрофессиональная подготовка по направлению «педагогическое образование» (изучение специальных курсов «Введение в педагогическую профессию»; "Основы детской и возрастной психологии" и другие);
- организация и проведение педагогических проб (в каникулярное время на базе ДОЛ «Лесная сказка»);

- участие в апреле 2023года в отборочном чемпионате профессионального мастерства школьников «Профессионал» в рамках проекта целевой профильной подготовки учащихся 10-11 классов Ленинградской области и г. СПб «Абитуриент Ленинградской области – Студент ЛГУ им. А.С.Пушкина».

Начали программу в сентябре 2024 года 27 учащихся из школ ГМР.

Вывод:

В гимназии выполняются показатели деятельности образовательного учреждения в соответствии с его типом. Образовательные программы обеспечивают жизнедеятельность, функционирование и развитие гимназии в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в РФ». Программы спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, Федерального компонента ГОС основного общего, среднего общего образования, с учетом рекомендаций Примерной программы для образовательного учреждения, особенностей гимназии, Гатчинского муниципального района, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Научно-методическая и инновационная работа ведётся на должном уровне. Необходимо повысить заинтересованность педагогов в проведении исследовательской деятельности. Динамика участия и побед учащихся в учебно-исследовательских конференциях и ВОШ положительная.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

8.1. Библиотечное обслуживание

Работа библиотеки МБОУ «Гатчинская гимназия им. К. Д. Ушинского» в 2024 году была направлена на оказание всесторонней помощи учебному процессу в решении той воспитательной задачи, над которой работает коллектив гимназии: «Формирование духовного мира школьников на основе целостного подхода к отечественному историко-литературному наследию».

Особое внимание библиотека в текущем году уделяла вопросам, духовно – нравственного воспитания, чистоты и культуры русского языка, семейному чтению, воспитанию стойкого интереса к чтению, формированию у учащихся умений и навыков использования мультимедийных средств обучения. Не оставлены были без внимания вопросы краеведения, т. к. наш край богат местами, связанными с именами великих людей. Учащиеся с успехом представляли гимназию на краеведческих и литературных мероприятиях различных уровней. Уделялось большое внимание пропаганде литературы о здоровом образе жизни и основам безопасности и защиты Родины.

Библиотека всеми своими формами и методами работы способствовала проведению мероприятий названной тематики. По-прежнему большое внимание уделялось вопросам комплектования и сохранения фонда учебной и художественной литературы. Обеспеченность обучающихся учебниками (по ООП) – 100 %.

Основные контрольные показатели за учебный год

Библиотечный фонд	Фонд	Кол-во поступлений, экз.	Кол-во читателей	Книго-выдача	Читае-мость	Поступления региональных пособий	Обращаемость	Списание
художественная литература	11639	215	816	7786	7450	-	90%	-
учебники	13569	4866	816	10497	11061	271	80%	151

Таблица 67

Основные мероприятия и результаты работы библиотеки в 2024 году:

№	Мероприятие	Результат
I	**Работа в помощь школьной программе**	
1	Информационно-библиотечное сопровождение в реализации разделов основной образовательной программы гимназии	Проведены уроки, часы чтения, тематические классные часы, познавательные беседы. Оказание практической помощи библиотекарю МБОУ «Гатчинская СОШ №11». Консультация по вопросам библиотековедения, библиографии, а также комплектования БФ. Оказание практической помощи библиотекарю МБОУ «Гатчинская СОШ № 12 Центр Образования». Консультация по вопросам комплектования БФ, проведения мониторинга обеспеченности учебниками с использованием АИС "Книгозаказ".
2	Информационно-библиотечное сопровождение в реализации дополнительных общеразвивающих программ.	Составлены для читателей библиотеки разнообразные библиографические пособия – указатели, списки литературы и т.д.; Подготовлены и проведены устные библиографические обзоры; Ведется справочно-библиографическое обслуживание, библиографическое информирование, информационное (библиографическое) обучение.
II	**Популяризация книги и чтения, формирование читательских компетенций и развитие творческих способностей у детей**	
3	Воспитание культуры чтения и интереса к чтению через вовлечение детей в творчество и общение с общественно значимыми людьми.	В рамках Недели детской книги проведён «Школьный день читателя», включающий: -встречи с гатчинской писательницей Еленой Александровной Нургалиевой (Николаевской); - мастер-класс «Книга-твой друг» для учащихся 1-4-х классов); -встреча с ветеранами боевых действий председателем правления гатчинской городской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана» Давыдовым Александром Николаевичем и Чекуновым Сергеем Михайловичем-членом организации; -встреча с современным гатчинским поэтом В.А. Гамалем (для учащихся и родителей).

4	Привлечение и поддержание общественных движений и личных начинаний.	Участие в мероприятиях: -участник межрегионального семинара-практикума «Литературное краеведение в работе библиотеки», г. Приозерск; - участник лекции-встречи библиотечной направленности «Читающая мама-читающая школа-читающая страна»; -участник семинара практикума «Работа БИЦ в условиях обновленного ФГОС», г. Кировск. - Книгообмен или буккроссинг (от англ. - «перемещение книги»).
III	**Формирование позитивного общественного мнения и представлений о ценности и значимости чтения**	
5	Популяризация семейного чтения как элемента ответственного родительства.	Разработка положения о проведении регионального онлайн-конкурса «Читающая мама-читающая семья-читающая страна», приуроченного к году Семьи. Организатор: КО, ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования».
6	Участие в акциях	Организована поддержка акций: 14 февраля – Всемирная акция «День книгодарения»; 6 июня – День русского языка; 9 октября – Всемирный день чтения.
7	Участие в региональных и всероссийских научных комплексных социологических, психолого-педагогических и других исследованиях по проблемам детского и юношеского чтения.	Организовано участие в региональном исследовании «Читающая школа-читающая семья», «Литературное краеведение в работе библиотеки».

Таблица 68

Участие в конкурсах, выступления на семинарах, методических объединениях

№ п/п	Уровень	Год	Тема	Результат
1	Международный	2024	Участник конференции «Школьная библиотека как центр поддержки и развития детского и юношеского чтения».	https://lodbspb.ru/news/vi-mezhregionalnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya/ Тема выступления: «Использование современных технологий в условиях школьной библиотеки при работе с семьей».
2	Региональный	2024	Выступление с докладом в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» перед делегацией из Якутска, в рамках курсов повышения	Распространение опыта среди общественности в медиасфере. https://loiro.ru/news/15/5561/?sphrase_id=20192

			квалификации по теме «Организация проектной деятельности с использованием элементов веб-дизайна в условиях школьной библиотеки».	Тема выступления: «Использование в библиотеке гимназии ТРКМЧП».
3	Региональный	2024	Участник онлайн-конкурса «Читающая мама-читающая семья-читающая страна», приуроченного к году Семьи.	Благодарность, Сертификат https://loiro.ru/news/15/5705/
4	Региональный	2024	Конкурс видеороликов в номинации «Обнимем ребенка с книгой». Для учащихся 1-7 классов.	Жюри
5	Муниципальный	2024	Конкурс чтецов. Для учащихся 1-11 классов.	Жюри

Таблица 69

6.3.2 Техническое обеспечение

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	203	167	28
имеющие доступ к сети Интернет	185	167	28
Мультимедийные проекторы	51		
Интерактивные доски	7		
Принтеры	23		
Сканеры	4		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати,	13		

сканирования, копирования)		
Ксероксы	3	

Таблица 70

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет имеется. Гимназия присоединена к Единой сети передачи данных(ЕСПД) в рамках государственного контракта от 30.12.2021 №0410/151, провайдером выступает ПАО «Ростелеком». Предоставляется высокая скорость доступа к сети (100 мбит/с), пропуск трафика к ресурсам сети ЛОКОС, электронному журналу, трехуровневая фильтрация контента.

Доступ к сети Интернет имеется со всех кабинетов, которые осуществляют учебную деятельность.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде информационных систем:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса осуществляется с использованием различных электронных и информационных систем: платформа «Сферум», ФГИС «Моя школа» используются для эффективного управления учебным процессом и взаимодействия с учащимися и их родителями.

Официальный сайт учреждения и официальные группы в социальных сетях ВКонтакте также используются для информационного обмена.

Вывод:

Информационно-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательную деятельность. Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (через фильтрацию контента). Однако мониторинг показал, что для полноценного обеспечения обучения в дистанционном формате необходимо осуществить обновление технического оснащения учебных классов. В 2024 учебном году необходимо продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям надзорными органами и нормативными документами, и позволяет осуществлять образовательный процесс во всех его аспектах в соответствии с современными задачами образования. Во всех учебных кабинетах проведён косметический ремонт.

Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений приводится в *Приложении №4*.

Продолжено оснащение кабинетов: физики № 306, биологии №330, математики № 322 , домоводства № 102 необходимым учебным оборудованием и приборами.

В соответствии с государственными нормами и требованиями ФГОС в 2024 году было продолжено оснащение кабинетов:

Планово заменили компьютеры на моноблоки учителям начальных классов (20шт.), классные доски, оборудовали дополнительным освещением кабинет английского языка , кабинет домоводства . Материально-техническая база гимназии методически обновляется.

В 2023 г. частично отремонтирована крыша, а так же меняли парапетное ограждение.

Заменили батареи в столовой, в обеденном зале проведен косметический ремонт (стен и пола), установили новые раковины для мытья рук , установили новый металлический шкаф для хранения бытовой химии и моющих принадлежностей. Установлена вывеска, обозначающая школьное кафе под названием « Трапеза» и закуплены столы для кафе. На кухне заменили сантехническое оборудование(смесители), установили новые ванны для мытья посуды и овощей , приобрели овощерезательную машину а так же пять универсальных столов для приготовления пищи, заменили жарочный шкаф и плиту. Произвели ремонт вытяжки и отремонтировали скамейки в обеденном зале.

Осуществлена циклевка и покраска полов лаком в рекреациях гимназии на 2 и 3 этажах. Также были отремонтированы стулья и парты в классах. В течение 2023г произвели замену старых батарей в кабинете №221 (начальные классы 1шт), в кабинете №306 (кабинет физики 3 шт) .

Заменили входную дверь в гимназию, поставили металлическую дверь в кладовую , а так же заменена дверь в 318 кабинет.

Частично сделали косметический ремонт медицинского кабинета, для оказания первой медицинской помощи, было закуплено функциональный комплект инструментов и материалов.

На территории гимназии установлен флагшток с флагом РФ.

Проблема: в ближайшие годы будет наблюдаться тенденция морального и физического старения ТСО оргтехники.

Меры по преодолению обозначенной проблемы: в бюджете гимназии запланированы средства по обновлению оргтехники и ТСО.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

Специально предусмотренные и оборудованные помещения для лиц с ОВЗ отсутствуют.

Вывод:

Гимназия располагает достаточной материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, в т. ч. доступа к ресурсам ЦОС, а также для проведения НОКО. В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников гимназии поддерживаются в достойном состоянии.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренний мониторинг качества образования (ВМКО) в гимназии осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

***1. Качество образовательных результатов**:*

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

***2. Качество реализации образовательного процесса**:*

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

***3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**:*

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка использование и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;
- разработка и принятие устава коллективом гимназии для внесения его на утверждение;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка гимназии;
- создание в гимназии необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы;
- содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических структурных подразделений;
- координация в гимназии деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в гимназии;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития гимназии).

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности гимназии осуществляется при проведении ВМКО и ВШК и обсуждении на производственных совещаниях, научно-методическом совете или методических

объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, производственными совещаниями, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами гимназии.

Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, электронных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

Систематическая проверка электронных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость. Основными проблемами по заполнению журнала (ЭЖ) являются слабая накопляемость оценок по отдельным предметам и несвоевременное выставление оценок , а также формирование графика оценочных процедур и соответствие графику выставленных оценок за оценочные процедуры в электронный журнал.

Большое внимание в течение года уделялось адаптации учащихся.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1х, 5х классов к школе за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы показали позитивную динамику. Процесс адаптации учащихся 1-х, 5-х классов к школе показал сокращение адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. По итогам адаптации были проведены малые педсоветы: в 1, 5, классах совместно с учителями, работающими с этими обучающимися.

По результатам внешней оценки (ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2023 года) составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского».

В связи с этим в работу ВСОКО были внесены изменения и поправки:

1) Внесены изменения в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учётом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2) Внесены изменения в ООП в части приложений (рабочие программы), в частности:

- включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- внесение в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3) На уровне ШМО и учителей-предметников:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий

участниками, получившими разные отметки за работу;

- организованы и проведены учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, проверочные работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Обеспечение функционирования ВСОКО по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся акцентирует внимание на объективности и аргументированности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся; оформлении результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующими ЛНА; качестве образовательной деятельности педагогов.

В данном вопросе основными рисками в части объективности оценивания являются 1) несоблюдение частью учителей критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; 2) отсутствие непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование; 3) нехватка компетентностного и временного ресурсов для осуществления полноценного сравнительного анализа результативности («корреляции») по внешним и внутренним процедурам оценивания.

По результатам НОКО в 2024 году корреляция полученных результатов с внутренней оценкой качества образования составила 86%(процент совпадений), в связи с этим риски по получению необъективных результатов в будущем при сохранении критериев объективности находятся в пределах допустимого.

С целью изучения удовлетворенности качеством общего образования в гимназии среди всех участников образовательных отношений, мониторинга динамики позитивного отношения к обучению в гимназии, педагогом-психологом проводится социологическое обследование посредством анонимного анкетирования. Участники обследования – обучающиеся 4, 9, 11 классов, их родители (законные представители; один представитель от семьи) и педагоги, работающие в выпускных классах.

Результаты социологического опроса в 2024 году

№	Участники образовательных отношений	4 класс			9 класс			11 класс		
		количество участников	количество в%	количество удовлетво-ренных в %	количество участников	количество в%	количество удовлетво-ренных в %	количество участников	количество в%	количество удовлетво-ренных в %
1	Обучающиеся	84	100	98	88	100	85	50	100	90
2	Родители обучающихся	78	93	95	77	88	82	49	98	90
3	Педагоги	7	100	98	19	100	95	18	100	95

Таблица 71

Информация с сайта **bus.gov.ru**:

Открытость и доступность ОО 38,05 баллов из 40.

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОО 19,72 балла из 20.

Удовлетворённость качеством оказания услуг 28,94 балла из 30.

Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения 65,04 балла из 70.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	810 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	293 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	418 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	505человек/62 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса	83,9 балла

	по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	65,6 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	588 человек/ 72 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	264 человека / 32 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек / 1,4 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 0.2 %
1.19.3	Международного уровня	4 человека / 0.4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	419 человек/51 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	108 человек / 13 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	810 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	260 человек /

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	31%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек / 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек / 78 %
1.29.1	Высшая	29 человека/ 58 %
1.29.2	Первая	6 человек/ 12 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/32 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/100 %
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	810 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,82 кв.м

Таблица 41

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Заключение

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность гимназии строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, программно-целевыми установками Комитета образования Ленинградской области и Гатчинского муниципального района.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Выдающимся достижением педагогического коллектива стало 4-е место в рейтинге региональной интегрированной оценки качества образовательной деятельности по Ленинградской области (1-е место среди школ Гатчинского округа).

3. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

6. В управлении гимназии сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

7. Гимназия планомерно работает над проблемой ведения внутреннего мониторинга качества образования. С целью повышения эффективности управления качеством образования требуется организовать системную работу по использованию результатов процедур внешней и внутренней систем оценки качества образования, а именно проводить анализ актуальных рисков образовательной деятельности в части объективного оценивания уровня подготовки обучающихся.

8. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Родители, выпускники и педагоги высказывают позитивное отношение к деятельности гимназии.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте гимназии, сайте bus.gov.ru в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Директор МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского»

Сергеев Александр Николаевич

Подписан: Сергеев Александр Николаевич
DN: O="МБОУ ""Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского""", CN=Сергеев Александр Николаевич, E=sasgimnazia@gtn.lokos.net
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

_____/А.Н. Сергеев

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Результативность основных направлений развития воспитания в гимназии за 2024 год

В МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского» выстроена линия гражданско-патриотического воспитания направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, взаимное уважение всех культур социума.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В 2024-м году организация и проведение таких традиционных мероприятий как «День Победы», «Годовщина освобождения Гатчины от немецко-фашистских захватчиков», конкурсы рисунков и сочинений о войне, митингах «Памяти А.Григорина», «Памяти неизвестного солдата» прошли в дистанционном формате. Учащиеся приняли участие в ежегодном шествии «Бессмертный полк».

В тематике классных часов в этом году отразились новые реалии современной жизни- безопасность, соблюдение мер профилактики и здоровьесберегающие технологии как средство борьбы с пандемией. Тематика классных часов отражала основные направления воспитательной работы и была связана с памятными датами в истории России. Расширению общекультурного кругозора, приобщению

воспитанников к эстетическим ценностям, формированию интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению, способствовала познавательная коллективная деятельность.

В текущем году учащиеся гимназии совершили 56 выездов в театры, музеи, на экскурсии. Но все эти мероприятия происходили во второй половине года по показаниям эпидемиологической ситуации.

Результативность гражданско – правовой и патриотической деятельности Гражданско-правовая и военно-патриотическая деятельность осуществлялась через организацию мероприятий, направленных на воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства.

● Были проведены «Праздник букваря» учащихся 1-х классов,

● Тематические классные часы, посвященные Дню снятия блокады и освобождению г. Гатчины от немецко-фашистских захватчиков.

● Учащиеся 8Б класса приняли участие в автопробеге по местам боёв в Гатчинском районе в годы Великой Отечественной войны.

● 25 учащихся стали участниками двухдневной поездки по маршруту «На Петровских рубежах», где в ходе экскурсии познакомились с важными страницами истории Ленинградской области.

● Команда гимназии участвовала в Районной игре “Зарница”.

● Прошёл Единый день профилактики.

● Всероссийский урок «Горячее сердце»

● Смотр классных уголков,

● Конкурс сочинений “Я - гражданин России”

● Школьный и районный конкурсы чтецов, посвящённые Дню Победы,

● 12 обучающихся приняли участие в Литературном конкурсе в рамках фестиваля «Литература и кино - детям» (1 призер).

Традиционно в гимназии прошли акции гражданско - социальной направленности:

● Экологическое воспитание в гимназии рассматривается как составляющая гражданского воспитания. Развитию у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности, способствовали проведенные мероприятия:

● Осенний и весенний сборы макулатуры. За год учащимися собрано 5 тонн.

● Международный детский экологический конкурс «Зеленая планета»

● НПК «Школьная экологическая инициатива».

● Экологические конкурсы «Школьная экологическая инициатива»

● Тематические классные часы.

Результативность досуговой и творческой деятельности

Были дистанционно организованы и проведены мероприятия, которые уже много лет являются неотъемлемой составляющей воспитательной работы в гимназии:

● Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний,

● С требованиями по безопасности были проведены новогодние праздники для начальной школы и новогодний спектакль, поставленный десятиклассниками,

● Праздничные концерты, посвященные Дню 8 марта и Дню Защитника Отечества

● Выпускной вечер 11-х классов;

● Учащиеся приняли участие:

Результативность физкультурно-спортивной и оздоровительно-просветительской деятельности.

В 2024 году в гимназии велась просветительская деятельность, направленная на формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни. При этом использовались такие формы работы как тематические классные часы, «Весёлые старты», походы, приобщение детей к занятиям в спортивных секциях, командные соревнования.

- На областной олимпиаде школьников параллель 6-х классов завоевала 1 место по «Мини-футболу»
- В зональных соревнованиях ОФП завоевали 1 место в зоне, 6 место на Региональном этапе
- В Районных соревнованиях по лёгкой атлетике «Шиповка юных» завоевали два первых места в разных возрастных группах.
- В зональных соревнованиях областной спартакиады 1 место в «Лыжных гонках»
- В фестивале ГТО Дворовый спорт 1 место.

Результативность профориентационной работы.

Профориентационная работа в МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского» - это система учебно-воспитательных мероприятий, направленных на оказание помощи учащимся в их профессиональном самоопределении.

● В 2024 году велась систематическая работа по информированию обучающихся старших классов и их родителей о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Ленинградской области, об образовательных организациях профессионального образования Ленинградской области, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов, о возможностях участия в государственном образовательном заказе Ленинградской области на подготовку квалифицированных специалистов в образовательных организациях высшего образования для предприятий и организаций Ленинградской области.

● В течение года распространялись тематические информационные буклеты по вопросам профориентации, проводились индивидуальные и групповые консультации, тематические классные часы, тематические родительские собрания по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности, проводилось профильное тестирование учащихся старших классов.

● В рамках программ предпрофильной подготовки и профильного обучения реализовывались элективные курсы: “Прикладная математика», 9, 11 кл. (инженерно-техническая направленность), «Лестница успеха в изучении биологии», 9 кл (естественнонаучная направленность), «Химия в задачах и упражнениях», 10 кл. (естественнонаучная направленность), «Закономерности развития жизни», 11 кл. (естественнонаучная направленность)

● Активно реализовано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «ИМЦ Гатчинского района», МБОУ ДО

«РЦДТ», МБОУ ДО «ЦИТ», МБОУ ДО «ДМШ им. М.М. Ипполитова-Иванова», МБУ «Гатчинский Дворец Молодёжи», ДЮСШ №1, ДЮСШ №3, ГБУ ДО «Интеллект».

● Активно реализовано сетевое взаимодействие с ВУЗами: ВОЕНМЕХ, ЛЭТИ, ЛОИЭФ. Учащиеся принимали участие в онлайн Днях открытых дверей ВУЗов.

● В стенах гимназии в рамках лекции-беседы обучающиеся встречались с представителями Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов (г. Санкт-Петербург).

● В гимназии активно реализовалась подготовка по трём компетенциям чемпионата «Профессионалы»: 3D Дизайн, Промышленный дизайн, прототипирование; 6 учащихся стали призёрами Регионального чемпионата ЮниорПрофи по компетенциям 3D Дизайн , Промышленный дизайн, прототипирование.

● Участвовали в конкурсе проектов по образовательной области «Технология».

● Состоялись тематические онлайн экскурсии в Горный университет, ВОЕНМЕХ.

● Проводилось профильное тестирование и участие в проектной деятельности ЛЭТИ.

● Прошла профориентационная онлайн

встреча учащихся 9-х классов с представителями ГИЭФПТ (Технологический факультет) .

● В гимназии работает творческая многопрофильная лаборатория, в которой каждый ученик может попробовать себя в инженерных профессиях и выбрать свою траекторию профессионального развития. Также ведётся активная работа по популяризации изучения иностранных языков, проведении конкурсов и викторин по гуманитарному профилю. Большое значение в гимназии уделяется развитию творческих способностей в области искусства, о чём свидетельствует высокие результаты на творческих конкурсах всевозможного уровня и призовое место на Всероссийской олимпиаде по искусству.

Социально-педагогическая работа

Профилактическая работа в гимназии велась во взаимодействии с представителями ОДН и КДН. Был утвержден план совместных мероприятий в МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского» и УВД Гатчинского района по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ несовершеннолетними в системе образования, создан банк данных неблагополучных семей, картотека детей «группы риска», составлен социальный паспорт школы. 5 семей «группы риска» были обследованы социальным педагогом гимназии, ОДН, КДН. Ежегодно в гимназии проводится Единый день профилактики правонарушений с приглашением специалистов ГБДД УМВД, УНД и ПР ГУ МЧС России по Ленинградской области, уполномоченного по правам ребенка, специалистов Комитета по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике, Гатчинской клинической межрайонной больницы (отделение медико-социальной помощи детям),нарколога, специалистов по связям с общественностью, ведущих профконсультантов Гатчинского филиала ГКУ «Центр занятости населения Ленинградской области», ОДН, КДН. В этом учебном году профилактическими беседами было охвачено 16 классных коллективов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Списочный состав и квалификация педагогических кадров гимназии в соответствии с тарификационным списком

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Направление подготовки и/или специализации	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации и/или проф.переподготовке	Год аттестации	Квалификационная категория на 31.12.2024	Ученая степень/ звание
1.	**Алексеев Сергей Васильевич**	учитель	физкультура	48л	30л	ЛОИРО "Создание безбарьерной среды в учреждениях отдыха и оздоровления для отдыха детей всех групп здоровья», 72ч., 2015 ЛОИРО "Постинтернатное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", 30 ч., март 2019	27.10.2020	высшая	Отличник образования
2.	**Алексеева Ирина Юрьевна**	учитель	начальное образование	38л	38л	ГАОУ ВО ЛО ЛГУ имени А.С. Пушкина «Основы религиозных культур и светской этики в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» 144ч, 17 ноября 2021г. – 03 июня 2022г. ГАОУ ВО ЛО ЛГУ имени А.С. Пушкина, «Реализация моделей наставничества», 36ч, ноябрь 2022 г. ГАОУ ВО ЛО«ЛГУ им. А.С.Пушкина», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»/36 часов/ 781900753820, рег.№ 2509, 04.05.2023-05.06.2023	01.2022	высшая	
3.	**Борисова Наталья Петровна**	учитель	обслуживающий труд	32г	32г	ЛОИРО «Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс): вопросы содержания и методики обучения», 66 часов, дек.2016 ЛОИРО «Методика обучения технологии в условиях реализации ФГОС ОО", 108ч, нояб.2018	26.11.2019	высшая	
4.	**Бородина Елена Борисовна**	учитель	математика	29л	11л	ЦИТ «MS PowerPoint как инструмент создания дидактических материалов педагога», 48 ч., апр.2017 ЦИТ «Обработка цифровых графических материалов», 48 ч., май 2017 ЛОИРО «Управление качеством образования и внутришкольный контроль в соответствии с требованиями ФГОС ОО», 74 ч., июнь 2017 ЛОИРО "Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС", 72 ч., апрель 2018	28.04.2020	первая	

						ООО "Инфоурок" "Математика: теория и методика преподавания в ОО", 300 ч., авг.2018 ЛОИРО "Подготовка тьютеров по проверке ВПР по математике", 24ч., февр.2020			
5.	**Букина Светлана Михайловна**	учитель	начальное образование	38л	38л	Обучающая платформа ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч, 29.03-05.05, 2022 г. ГАОУ ВО ЛО ЛГУ имени А.С. Пушкина «Основы религиозных культур и светской этики в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры» 144ч, октябрь 2021г. – апрель 2022г. ГАОУ ВО ЛО ЛГУ имени А.С. Пушкина, «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», 72ч, 2022 ГАОУ ВО ЛО ЛГУ имени А.С. Пушкина «Основы религиозных культур и светской этики в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» 144ч, 17 ноября 2021г. – 03 июня 2022г. ООО»Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г.Абакан, «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения»/ 72 часа/193103312766, рег.№310964, 5.02.2023-09.03.2023	03.2022	высшая	
6.	**Варшавская Ирина Юрьевна**	учитель	физкультура	31г	30л	ЛОИРО "Создание безбарьерной среды в учреждениях отдыха и оздоровления для отдыха детей всех групп здоровья», 72ч., 2015 ЛОИРО "Сопровождение одарённых детей в образовательной системе", 72ч, май 2017	30.10.2018	высшая	
7.	**Воронина Вера Николаевна**	учитель	общественные науки	33г	27л	ЛОИРО «Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс): вопросы содержания и методики обучения», 66 часов, дек.2016 СПбГЭУ "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся", 72ч, нояб.2018	28.05.2019	высшая	
8.	**Гашинская Елена Николаевна**	учитель	химия	40л	35г	ГАУ ДПО Мурманской области «Институт развития образования» «Развитие качества образования» (с модулем ФГОС ООО), 108ч, нояб.2013	28.01.2020	высшая	Отличник образования

						«Основы экспертной оценки заданий ЕГЭ», 36 ч., дек.2015 ЛОИРО "Обучение химии по ФГОС ОО", 108 ч., нояб.2017			
9.	**Глуханова Наталья Сергеевна**	учитель	начальное образование	21г	21г	ЦИТ «ИКТ - составляющая аттестации учителя», 72ч, 2014 ЦИТ «Обработка цифровых графических материалов», 72 ч., 2018 ЛГУ им. Пушкина "Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы", 72 ч., март 2019ЦИТ «Обработка цифровых материалов», 72ч, 2018. ГАОУ «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», 72 ч, 07 декабря 2018г. по 29 марта 2019г. ЛОИРО, «Содержание и современные методики начального общего образования в школе», 108ч, 1-25 июня 2021г. МФТИ «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72ч, 05.09.2022г.-03.10.2022г. ООО»Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г.Абакан, «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения»/ 72 часа/ 192418586098, рег.№ 310781, 21.02.2023-05.03.2023.	04.2024	высшая	
10.	**Гроховский Валерий Игнатьевич**	учитель	технологии	37л	10л		-	-	
11.	**Грошева Елизавета Игоревна**	учитель	ИЗО	10л	4г	ЛОИРО "Теория и методика обучения изобразительному искусству и черчению в контексте реализации ФГОС ОО" (с применением ДОТ), 144 ч., нояб. 2017	11.12.2019	первая	
12.	**Езерская Нина Ивановна**	заместитель директора, учитель	филология	50л	47л	ЛОИРО «Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс): вопросы содержания и методики обучения», 66 часов, дек.2016 ЛОИРО «Управление качеством образования и внутришкольный контроль в соответствии с требованиями ФГОС ОО», 74 ч., июнь 2017 ЛОИРО «Обучение созданию эссе как условие достижения метапредметных результатов", 30ч, июнь 2018	30.10.2018	высшая	Засл. учитель
13.	**Елагина Ирина Петровна**	учитель	иностранный язык	26л	15л	Goethe Institut “MehrAutonomiefür die Lerner” – fortbildungfürausländischedeutschlehrer/-innen 08.2014, 07.2016	28.02.2017	первая	

						Studien- und Informationswoche, Lűbek, 36 ч., окт.2017 *Studien- und Informationswoche, Lűbek,* 36 ч., окт.2019 Росс.гос.гуман.ун-т "Совершенствование лингвистической и профессиональной компетенций учителя/преподавателя немецкого языка/уровень С1", 72 ч., июнь 2020 Немецкий культурный центр им. Гёте "DeutschfürLehrer C1", 72 ч., июнь 2020			
14.	**Ефремова Елена Александровна**	учитель	информатика	33г	18л	ЧУОО ДПО "ЦПК "Образовательные технологии", "Методика преподавания робототехники на базе конструктора LegoMindstorms EV3", 48ч., апр.2018 ЧУОО ДПО "ЦПК "Образовательные технологии", "Методика преподавания робототехники на базе конструктора LegoMindstorms EV3: программирование в текстовой среде", 48ч., апр.2018 ЛОИРО «Теория и методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС ОО», 108ч, дек.2018 ЛОИРО "Дополненная реальность и её использование в образовательной деятельности", 36 ч., март 2019 ЛОИРО "ОГЭ по информатике: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом", 36ч, февр.2020 ЧУОО ДПО "ЦПК "Образовательные технологии" "Методика преподавания робототехники на базе конструктора LegoMindstorms EV3: программирование в текстовой среде", 48 ч., июнь 2020 ЧУОО ДПО "ЦПК "Образовательные технологии" "Методика преподавания робототехники на базе кибернетической платформы ТРИК", 48 ч., июнь 2020 ФГБНУ "ФИПИ" "Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО" по предмету "Информатика", 36ч, нояб.2020	26.05.2020	высшая (+педагог ДО)	
15.	**Житихина Наталья Александровна**	учитель	филология	20л	20л	СПб академия ППО, 108 ч., июнь 2014 ИМЦ г.СПб, 72 ч., апр.2016	23.04.2019	первая	
16.	**Истомина Евгения Анатольевна**	учитель	география	15л	12л	ФГАОУ ДПО АПК и ППРО по доп. профес. прогр. «Новые подходы к преподаванию географии у условиях обновления содержания и технологий преподавания учебного предмета с учётом требований ФГОС», 72 ч., март-апр.2016	28.05.2019	высшая	к.п.н.

						ФГБНУ «ФИПИ» «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «География», 72 ч., окт.2016 ФГБНУ "ФИПИ", "Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам СОО" по предмету "География", 72ч, апр.2018 ГАУ Калининградской области ДПО "ИРО", "Формирование и оценка метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС", 32ч, май 2018 ФГБНУ "ФИПИ", "Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам СОО" по предмету "География", 72ч, апр.2019			
17.	**Каплина Людмила Васильевна**	учитель	филология	48г	44г	ЛОИРО «Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс): вопросы содержания и методики обучения», 66 часов, дек.2016 ЛОИРО «Обучение созданию эссе как условие достижения метапредметных результатов», 30ч, июнь 2018 ЛГУ им. Пушкина «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 72 ч., янв.2019	29.09.2020	высшая	Почетный работник образования, ветеран труда
18.	**Керимова Таза Ханум Исмаилкызы**	учитель	иностранный язык	4 мес	4 мес		-	-	
19.	**Клышникова Татьяна Валентиновна**	учитель	филология	34г	32г	ЛОИРО «Обучение созданию эссе как условие достижения метапредметных результатов", 30ч, июнь 2018 ЛГУ им. Пушкина "Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС", 72 ч., янв.2019	29.09.2015	высшая	
20.	**Кузьмина Елена Валентиновна**	учитель	филология	26л	23г	ЛГУ им. Пушкина "Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы", 72 ч., март 2019	26.01.2016	высшая	
21.	**Кукина Галина Васильевна**	заместитель директора по УВР, учитель	биология	33г	33г	ЛОИРО «Проектирование образовательного процесса в школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты», 2012-2013 ЛОИРО «ФГОС: от предметных результатов обучения к метапредметным», 108ч, 30.09.2013	20.12.2016	высшая - учитель СЗД - завуч	Почетный работник сферы образования

						ЛОИРО «Управление качеством образования и внутришкольный контроль в соответствии с требованиями ФГОС ОО», 74 ч., июнь 2017 ЛОИРО "Вопросы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде по биологии и экологии (школьный, муниципальный и региональный этапы)", 18ч., июнь 2019	20.10.2017		
22.	**Лабонин Дмитрий Станиславович**	учитель	математика	28л	26л	ЛОИРО "Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС", 72 ч., апрель 2018 ЛОИРО «Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике», 18ч., апр. 2018	24.12.2019	высшая	
23.	**Лисовская Елена Александровна**	учитель	начальное образование	29л	27л	ГАОУ «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», 72 ч, 07 декабря 2018г. по 29 марта 2019г. ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 26.10.2020 - 10.11.2020, «Формирование функциональной грамотности в начальной школе»,16 часов ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 10.11.2020 - 08.12.2020, « Смысловое чтение как планируемый результат обучения в начальной школе», 30 часов ЧОУ «Центр искусства каллиграфии «От Аза до Ижицы», 23.03.2021-13.04.2021«Знакомство с каллиграфией», 12 часов ЛОИРО, «Содержание и современные методики начального общего образования в школе», 108ч, 1-25 июня 2021г. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» /36 часов/150000086140, рег. № у-076139/б, 29.03-12.05, 2022 г. МФТИ «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72ч, 05.09.2022г.-03.10.2022г.	06.2021	высшая	
24.	**Мокиевец Надежда Николаевна**	учитель	физкультура	14л	13л	ЧОУ ДПО "ИПКиПП" "Система оценки качества обучения по физической культуре как один из инструментов реализации ФГОС", 108 ч., май 2019 ФГБОУ ВО "РГПУ им. А.И. Герцена" "Психологическая безопасность в образовательной организации", 144 ч., июнь 2020	26.05.2020	первая	

25.	**Нестерова Ирина Михайловна**	учитель	математика	19л	19л	ЛГУ «ФГОС: новые подходы в преподавании математики» 112ч, 15.04.2014 ЛОИРО «Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике», 18ч., апр. 2018	26.11.2019	высшая	
26.	**Никифорова Галина Игоревна**	социальный педагог	-	29л	19л	НП «Преображение» «Программы профилактики социально опасных явлений среди молодежи «Курс жизни», 2014	21.08.2019	СЗД	
27.	**Никифорова Елена Юрьевна**	учитель	начальное образование	38л	38л	ГАОУ ВО ЛО ЛГУ имени А.С. Пушкина «Основы религиозных культур и светской этики в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры» 144ч, октябрь 2018г. – апрель 2019г. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»/36 часов/150000086408, рег. № у-076407/б, 29.03.22-12.05.22 МФТИ «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72ч, 05.09.2022г.-03.10.2022г.	10.2021 01.2025 12.2023	высшая высшая (восп. ГПД) высшая (методист)	Почетный работник сферы образования
28.	**Рыжкова Елена Ивановна**	учитель	начальное образование	35л	33л	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения»/ 72 часа/192418586041, рег.№310824, 22.02.2023-06.03.2023	*05.2023*	высшая	
29.	**Свиридова Ангелина Сергеевна**	учитель	начальное образование	1г	1г	ООО»Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г.Абакан, «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения»/ 36 часов/ 193104052105, рег.№ 369604, 25.02.2024-02.03.2024. Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина «Школа молодого педагога в условиях реализации ФГОС 3 поколения», 72ч, 2024г./78 19 00759530, рег.№2857, 22.03.2024-21.06.2024		СЗД	
30.	**Семут Надежда Юрьевна**	педагог-психолог	психология	30л	27л	ЛГУ «Психолого-педагогические основы успешного обучения в условиях внедрения ФГОС», 112ч, 2015	28.04.2020	высшая	

						СПбГУ "Психолог в сфере образования", 144ч., май 2018 ФГБОУ ВО "РГПУ им. А.И. Герцена" "Психологическая безопасность в образовательной организации", 144 ч., июнь 2020			
31.	**Сергеев Александр Николаевич**	директор, учитель	менеджмент, физика, математика	38л	35л	ЛГУ «Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в школе», 2012 ЛОИРО «Управление качеством образования и внутришкольный контроль в соответствии с требованиями ФГОС ОО», 74 ч., июнь 2017	2019, окт.-директор; 22.12.2020 - учитель	СЗД высшая	к.п.н., заслуженный учитель
32.	**Сергеева Юлия Алексеевна**	учитель	МХК	26л	26л	ЛОИРО "Теория и методика обучения изобразительному искусству и черчению в контексте реализации ФГОС ОО" (с применением ДОТ), 144 ч., нояб. 2017 ЦДПО "Экстерн" "Организация и содержание внеурочной деятельности и дополнительного образования в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС", 36 ч., февр.2019 ЦДПО "Экстерн" "Педагогическая деятельность в общем образовании (История)", 360 ч., авг.2019 СПбПУ Петра Великого "Передовые производственные технологии", 150ч, сент 2019 ФГБОУ ВО "РГПУ им. А.И. Герцена" "Психологическая безопасность в образовательной организации", 144 ч., июнь 2020 ФГБО "МГППУ" "Программа повышения квалификации наставников по проведению рефлексии профессиональных проб и модели осознанности и целеустремлённости у обучающихся 6-11-х классов", 16ч, нояб.2020	28.11.2017	высшая	Почетный работник образования
33.	**Сергеева Ольга Анатольевна**	преподаватель-организатор	ОБЖ	22г	16л	ЛОИРО «Обеспечение комплексной безопасности и информационной защиты в образовательных организациях"», 72 ч., окт 2018 ЧОУ ДПО "Центр обеспечения охраны труда" "Руководители структурных подразделений (работники), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны и защиты		-	

						населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в организациях", 72ч., март 2019 ЦПО "Экстерн" "Педагогическая деятельность в общем образовании (ОБЖ)", 360 ч., сент.2019 ФГБОУ ВО "РГПУ им. А.И. Герцена" "Психологическая безопасность в образовательной организации", 144 ч., июнь 2020			
34.	**Скворцова Лидия Ивановна**	учитель	филология	37л	34г	ЛГУ «Второе поколение ФГОС: новые подходы в преподавании русского языка», 2013 ЛОИРО «Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку», 72 ч., 2016 ФГБОУ ВПО «Курский гос.ун-т» «Инновационные подходы в организации работы учителей литературы с одарёнными детьми», 72 ч., 2016 ЛОИРО «Управление качеством образования и внутришкольный контроль в соответствии с требованиями ФГОС ОО», 74 ч., июнь 2017 ЛОИРО «Обучение созданию эссе как условие достижения метапредметных результатов»», 30ч, июнь 2018	28.11.2017	высшая	
35.	**Сойту Ольга Геннадьевна**	учитель	география	18л	17л		24.11.2020	первая	
36.	**Смирнова Алла Юрьевна**	учитель	физика	31г	31г	ЛОИРО «Обучение физике в условиях перехода на ФГОС ОО второго поколения», 108ч, 13.03.2014 ЛОИРО "ОГЭ по физике: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом/ Квалификационные испытания", 18 ч., апр.2018 ЛОИРО "ВПР по физике: методика проверки и оценивания ответов обучающихся", 36 ч, март 2019 ЛОИРО "ОГЭ по физике: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом", 36ч., апр.2019	26.11.2019	высшая	
37.	**Смирнова Светлана Леонидовна**	учитель	начальное образование	33г	33г	ГАОУ ВО ЛО ЛГУ имени А.С. Пушкина «Основы религиозных культур и светской этики в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры» 144ч, октябрь 2018г. – апрель 2019г.ГАОУ ВО ЛО ЛГУ имени А.С. Пушкина «Основы религиозных культур и светской этики в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры» 144ч, октябрь 2018г. – апрель 2019г.	10.2023	высшая высшая (восп. ГПД)	

						«Организация деятельности педагогических кадров по классному руководству», 17ч, 2020г. Общество с ограниченной ответственностью «Международные образовательные проекты». Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», г. Санкт-Петербург, «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021"/72 ч./ 7819 00714140/ рег. № 61692, 08.12.22-21.12.22			
38.	**Усачева Анастасия Владимировна**	учитель	начальное образование	3г	3г	Федеральное гос.бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет», программа профессиональной переподготовки «Педагогика основного и среднего общего образования. Теория и методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству», 520ч, 05 марта 2019г.- 20 сентября 2019г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций», программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования», 620ч, 26 апреля 2021г.- 17 августа 2021г. ГАОУ ВО ЛО ЛГУ имени А.С. Пушкина «Основы религиозных культур и светской этики в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» 144ч, 17 ноября 2021г. – 03 июня 2022г. ГАОУ ДПО «ЛОИРО», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч, 06.04.2022-16.05.2022 781900618320, рег.№51040		СЗД	
39.	**Филимонова Светлана Юрьевна**	учитель	начальное образование	23г	23г	МОУ дополнительного профессионального образования «Центр информационных технологий», КПК «Обработка цифровых графических материалов», 72ч, 2018г. ЛОИРО, «Качество начального общего образования и его оценка в контекстетребований ФГОС начального общего образования», 72ч, 2018г. ЦИТ, КПК «Обработка цифровых графических материалов», 72 ч, 2018	23.06.2020	высшая	

						ЛОИРО, «Содержание и современные методики начального общего образования в школе», 108ч, 1-25 июня 2021г. МФТИ «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72ч, 05.09.2022г.-03.10.2022г. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и пере-подготовки», г. Абакан, «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения»/ 72 часа, НД 193103313543, рег.н. 312327, 13.03.2023-25.03.2023			
40.	**Хеорхе Иван Иванович**	учитель	общественные науки	11л	11л	ЛОИРО «Управление качеством образования и внутришкольный контроль в соответствии с требованиями ФГОС ОО», 74 ч., июнь 2017 Моск.гос. ун-т технологий и управления им. К.Г.Разумовского, "Русский язык в межкультурном сотрудничестве и социальной интеграции", 16 ч., июнь 2017 Моск.гос. ун-т технологий и управления им. К.Г.Разумовского, "Сохранение и продвижение русского языка как основы государственности России", 16 ч., июль 2017 ЛОИРО «История, обществознание, экономика и право», 548 ч., нояб.2018 Образовательный Фонд "Талант и Успех" "Технологии организации проектной работы школьников", 48 ч., нояб.2020	28.02.2020	высшая	
41.	**Чердынцева Маргарита Евгеньевна**	учитель	математика	31г	31г	ЛОИРО "Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС", 72 ч., апрель 2018 ЛОИРО «Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике», 18ч., апр. 2018	27.10.2015	высшая	почетный работник образования (2011)
42.	**Шевченко Елена Александровна**	учитель	биология	20л	20л	ЛОИРО "Обучение биологии в современной школе", 108 ч., окт.2018 ФГБНУ "ФИПИ" "Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по ОП СОО" по предмету "Биология", 72 ч., дек. 2018	30.10.2018	высшая	
43.	**Шумская Мария Алексеевна**	учитель	начальное образование	5л	5л	Ассоциация «Некоммерческое партнерство высшего образования «Санкт-Петербургский Национальный открытый Университет (АНП ВО «СПбНООУ»), «Жестовый язык. Основы сурдокоммуникации», 72ч, 3 декабря 2019г.-21 апреля 2020г.		СЗД	

						Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» (АНО «СПб ЦДПО», «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 72ч, 9 января 2020г.-29 января 2020г. Обучающая платформа ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч, 29.03-05.05. 2022 г.			

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Перспективный план-график прохождения аттестации педагогическими работниками гимназии

Примечание: педагогический состав гимназии до конца 2023-2024 учебного года прошли КПК по обновленному ФГОС в полном составе

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Направление подготовки и/или специализации	Учебный год				
				2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026-2027	2027-2028
1.	**Алексеев С.В.**	учитель	физкультура	+				
2.	**Алексеева И.Ю.**	учитель	нач. школа					
3.	**Бородина Е.Б.**	учитель	математика					+
4.	**Борисова Н.П.**	учитель	обслуживающий труд		+			
5.	**Букина С.М.**	учитель	нач. школа			+		
6.	**Варшавская И.Ю.**	учитель	физкультура				+	
7.	**Воронина В.Н.**	учитель	общественные науки	+				
8.	**Гашинская Е.Н.**	учитель	химия				+	
9.	**Глуханова Н.С.**	учитель	нач. школа	+				
10.	**Грошева Е.И.**	учитель	МХК, рисование	+				
11.	**Гроховский В.И.**	преподаватель-организатор	ОБЖ	+				
12.	**Езерская Н.И.**	заместитель директора, учитель	филология	+				
13.	**Елагина И.П.**	учитель	иностранный язык	+				
14.	**Ефремова Е.А.**	учитель	информатика					
15.	**Житихина Н.А.**	учитель	филология	+				
16.	**Истомина Е.А.**	учитель	география				+	
17.	**Каплина Л.В.**	учитель	филология				+	

18.	**Левенкова О.Г.**	учитель	общественные науки	+				
19.	**Клышникова Т.В.**	учитель	филология	+				
20.	**Кузьмина Е.В.**	учитель	филология	+				
21.	**Кукина Г.В.**	заместитель директора, учитель	биология	+				
22.	**Лабонин Д.С.**	учитель	математика	+				
23.	**Лисовская Е.А.**	учитель	нач. школа				+	
24.	**Мокиевец Н.Н.**	учитель	физкультура				+	
25.	**Муравицкая С.В.**	завуч		+				
26.	**Нестерова И.М.**	учитель	математика	+				
27.	**Никифорова Г.И.**	социальный педагог		+				
28.	**Никифорова Е.Ю.**	учитель	нач. школа	+				
29.	**Равина А.Ф.**	завуч					+	
30.	**Рыжкова Е.И.**	учитель	нач. школа				+	
31.	**Свиридова А.С.**	учитель	нач.школа				+	
32.	**Семут Н.Ю.**	педагог-психолог	психология				+	
33.	**Сергеев А.Н.**	директор, учитель	менеджмент, физика				+	+
34.	**Сергеева Ю.А.**	учитель	МХК	+				
35.	**Скворцова Л.И.**	учитель	филология	+				
36.	**Смирнова А.Ю.**	учитель	физика	+				
37.	**Смирнова С.Л.**	учитель	нач. школа	+				
38.	**Сойту О.Г.**	учитель	география	+				
39.	**Усачева А.В.**	учитель	нач.школа				+	
40.	**Филимонова С.Ю.**	учитель	нач. школа				+	
41.	**Хеорхе И.И.**	учитель	общественные науки					+
42.	**Хеорхе Ю.В.**	учитель	иностранный язык	+				
43.	**Чердынцева М.Е.**	учитель	математика				+	
44.	**Шевченко Е.А.**	учитель	биология	+				
45.	**Шумская М.А.**	учитель	нач.школа				+	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений

№ каб.	Наименование предметных кабинетов	Оснащенность оборудованием (%)				Примечания
		Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Приборы	Технические средства обучения	
102	Домоводство	80	-	80	90	Компьютер, телевизор, DVD, магнитофон, проектор
112	Технический труд	75	-	80	60	Компьютер
203	Начальная школа	100	70	75	70	Компьютер, телевизор, видеоплеер, принтер, проектор
210	ИЗО, черчение	95	60	60	100	Ноутбук, проектор
213	Начальная школа	100	70	75	100	Компьютер, проектор
214	Начальная школа	100	70	80	100	Компьютер, проектор, телевизор, видеомагнитофон и DVD
215	Начальная школа	100	70	75	80	Компьютер, телевизор, видеоплеер, магнитофон
216	Начальная школа	100	70	75	70	Компьютер, телевизор, видеоплеер
217	Музыка	90	-	-	100	Компьютер, телевизор, DVD, музыкальный центр
219	Начальная школа	100	70	75	80	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, телевизор, магнитофон, СОиТ-32
220	Начальная школа	100	70	75	70	Компьютер, плазменная панель, магнитофон
221	Начальная школа	100	70	75	70	Компьютер, телевизор, видеоплеер
222	Начальная школа	100	70	75	90	Ноутбук, принтер, телевизор, видеоплеер
301	Математика	80	-	85	100	Проектор, экран, компьютер
302	ОБЖ	80	-	60	60	Компьютер, проектор, интерактивная доска, магнитофон
303	Русский язык	90	-	-	90	Проектор, экран, компьютер
304	История	80	-	-	70	Телевизор (двойка), ноутбук
305	География	90	-	70	100	Компьютер, экран, проектор
306	Физика (+лаборантская)	90	90	90	100	Интерактивная доска, проектор, компьютер, видеодвойка
308	Русский язык	95	-	-	90	Компьютер, проектор, телевизор (двойка), магнитофон
309	Математика	60	-	80	100	Ноутбук, проектор, интерактивная доска
310	Русский язык	95	-	-	100	Ноутбук, проектор
311	Обществознание	65	-	-	80	Компьютер, экран, интерактивная доска
312	Русский язык	90	-	-	100	Проектор, экран, компьютер

315	Математика	95	-	90	100	Телевизор+DVD-плеер (двойка), ноутбук, принтер, плазменная панель
316	Немецкий язык	90	-	-	95	Ноутбук, плазменная панель, магнитофон
317	Английский язык	85	-	-	100	Ноутбук, телевизор, проектор, экран, магнитофон
318	Английский язык	75	-	-	70	Ноутбук, плазменная панель, магнитофон
319	Русский язык	70	-	-	65	Ноутбук, проектор, телевизор, магнитофон
320	Английский язык	60	-	-	80	Ноутбук, телевизор, проектор, экран, магнитофоны
321	Английский язык	90	-	-	100	Проектор, ноутбук
322	Математика	95	-	85	90	Ноутбук, принтер
323	Русский язык	95	-	-	95	Компьютер, проектор, принтер, телевизор, магнитофон
324	История	90	-	-	70	Телевизор (двойка), ноутбук, проектор
325	Английский язык	90	-	-	80	Компьютер, телевизор, магнитофон
326	Математика	90	-	90	65	Ноутбук
328	Химия (+ лаборантская)	90	80	80	80	Телевизор, видеомагнитофон, ноутбук
329	Информатика	80	-	-	100	Проектор, 2 принтера, сканер
330	Информатика	60	-	-	100	Проектор, принтер, сканер
331	Биология (+ лаборантская)	90	80	80	90	Ноутбук, телевизор, проектор, цифровой микроскоп